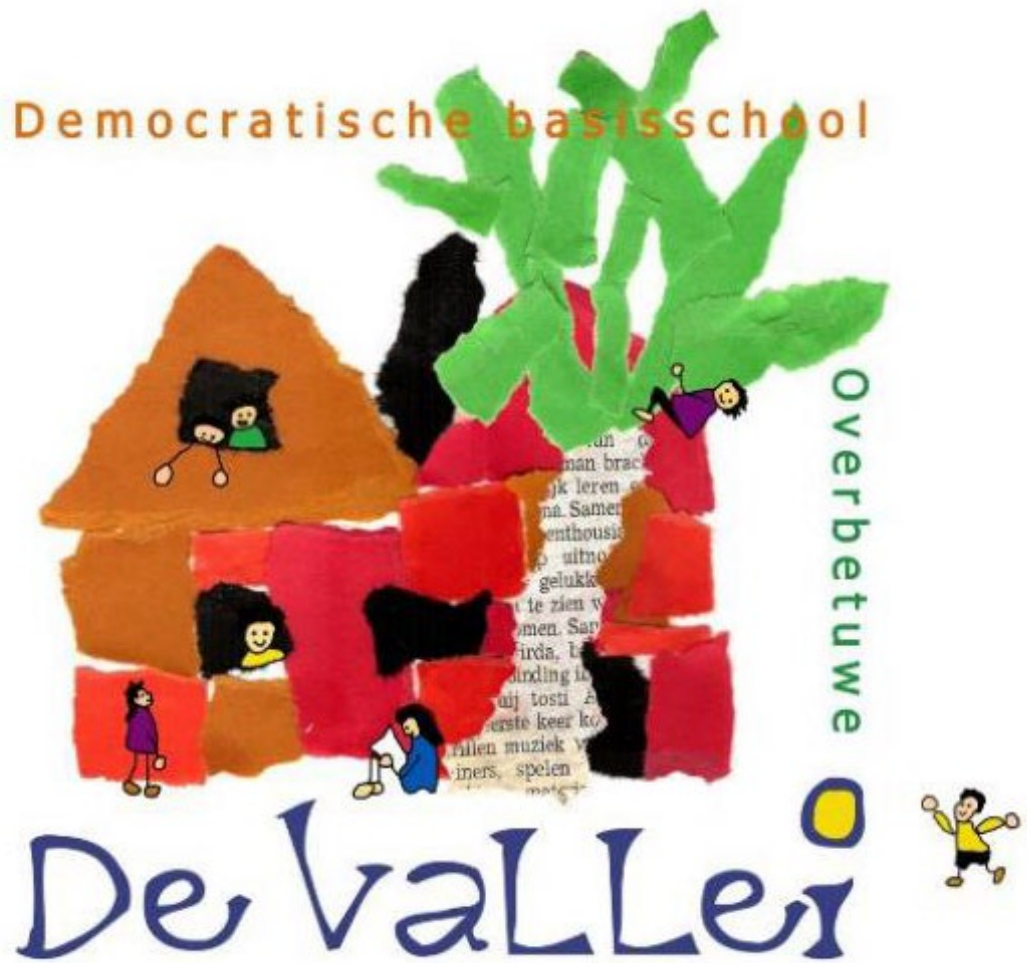


Democratische basisschool



Schoolgids

Voorwoord

Basisschool De Vallei is een regionale basisschool in Driel waar kinderen op een natuurlijke manier leren. Wij zijn een democratische basisschool waar de mening van kinderen meetelt. Natuurlijk Leren gaat ervan uit dat elk kind uniek en anders is en in een eigen tempo leert. De Vallei heeft daarom geen groepsindeling gebaseerd op leeftijd. Alle kinderen kunnen zelf kiezen wat ze willen doen en met wie ze dat willen doen. De lokalen zijn ingedeeld op functie. We hebben bijvoorbeeld de keuken, studieruimten, de crea-ruimte, een speelruimte, een muziekrimte en de jonge kinderen ruimte. Elk kind bepaalt samen met zijn of haar coach hoe zijn of haar ontwikkeling het beste kan worden ondersteund.

Op De Vallei stimuleren we een kind datgene te leren wat het wil leren, gebaseerd op de aanleg, interesses, behoefte en de ontwikkelingsfase waarin het kind zich bevindt. Het leren gebeurt op allerlei manieren: van het leren uit een boek tot meer praktische manieren om kennis op te doen. Daarnaast leren de kinderen allerlei vaardigheden van het democratisch 'besturen' van hun eigen school. Er is een schoolvergadering waar ze met elkaar afspraken maken en een onderzoekskring waar ze met elkaar problemen oplossen.

Op De Vallei krijgen kinderen persoonlijk aandacht. We volgen de ontwikkeling van de kinderen met een volgsysteem gebaseerd op leerlijnen; Spectrovita en daarnaast nemen wij vanaf 7,5 jaar jaarlijks een toets af op het niveau van het kind. Hierdoor kan een kind zich binnen de eigen mogelijkheden en talenten volop ontwikkelen.

Zoveel mogelijk eigenaarschap leren nemen voor je eigen ontwikkeling staat voorop.

Sept 2022

N.B. Overal waar "ouders" staat kan men "ouder(s)/verzorger(s)" lezen.



'Be a voice
not an echo'

Inhoudsopgave

1	De locatie.....	5
	Adresgegevens	5
2	De mensen	6
	Het team	6
	Ontwikkeling van het team.....	6
	Een dag op 'De Vallei'	7
	Leeftijdmix.....	8
	Spelen	8
	Conflicten	9
4	Leren.....	10
	Vormen van leren.....	10
	Begeleiding van wensen	12
	De praktijk	13
	Reflecteren.....	14
	Godsdienstonderwijs.....	15
	Gymnastiek	15
	Huiswerk	16
5	Doel en resultaten	18
	Het doel.....	18
	Volgen van ontwikkeling	18
	Na 'De Vallei'	19
	EUDEC diploma.....	20
	VO De Vallei	20
	Verantwoording van doelen en resultaten van ons onderwijs 2021 - 2022	21
	Ontwikkeling van ons onderwijs - verbetermaatregelen 2022-2023	23
	NPO-gelden	24
6	Leerlingenzorg.....	25
	De zorg voor het jonge kind.....	25
	Kinderen met speciale behoeften	25
	Procedure voor schorsing en verwijdering	26
	Schoolarts en Jeugdgezondheidszorg (JGZ)	27
6	Aanname van leerlingen.....	28
	Aannameprocedure	28
	Als het niet past	29
7	Ouders	30
	Pedagogische driehoek	30
	Ouderavond	30
	Oudergesprekken	30
	Dagelijks contact.....	30
	Informatievoorziening	31
	Ouderbijdragen	31
	Ouders in de school.....	31
8	Veiligheid.....	33
	Fysieke veiligheid.....	33
	Mentaliteit	33
	Praktisch	33
	Emotionele Veiligheid	34
	Mentaliteit	34
	Praktisch	34
	Rots en water training	34
	Procesbegeleider sociale veiligheid.....	34
	Verkeersveiligheid.....	34
	Klachtenregeling op BS De Vallei.....	35
9	De organisatie van de school.....	37
	Sociocratie	37
	Holacracy	37

Kringen.....	38
Medezeggenschapsraad	38
Vereniging Algemeen Bijzondere scholen	39
Sponsorbijdragen.....	39
Open dagen	39
10 Onderwijstijd, leertijd, vakanties en afwezigheid.....	40
Onderwijstijd en leertijd.....	40
Verlof leerkracht.....	40
Verlof leerling	41
Ziekte leerling.....	41
Ziekte leerkracht	41
11 Eten, drinken en hygiëne.....	42
Lunch	42
Trakteren.....	42
Dieet.....	42
Hygiëne.....	42
Roken.....	42
Kleding	42
Benodigdheden.....	43
Zorg voor kleding en eigendom	43
Zorg voor omgeving	43
12 Kinderopvang	44
Naschoolse opvang	44
13 Literatuurlijst.....	45
Inspiratie:	45

1 De locatie

De school is gevestigd in de gemeente Overbetuwe.

Op het schoolterrein staan twee gebouwen. Het hoofdgebouw heeft veel verschillende ruimtes die naar functionaliteit worden ingericht. Zo is er een keuken/aula, een creatieve ruimte, een kleutervleugel, meerdere studieruimten, een computerruimte, een meditatiezolder, een speelruimte, diverse bouwhoeken en rustplekken. In het bijgebouw bevinden zich natuur en techniekruimten en een muziek ruimte. Daarnaast is er een ruim buitenterrein waar de kinderen de hele dag gebruik van kunnen maken.

De school houdt echter niet op buiten het schoolterrein. De kinderen kunnen naar de winkel, het bos, ze organiseren uitstapjes naar de dierentuin of musea. Verder wordt wekelijks gymnastiek gegeven in de gymzaal die de gemeente hiervoor ter beschikking stelt.

Adresgegevens

BS De Vallei

:Fazantstraat 2
6665 AX Driel

Telefoon

:026-7370308

E-mail

:maaike@basisschooldevallei.nl

Website

:www.basisschooldevallei.nl



2 De mensen

De voornaamste taak van het team is om samen met de kinderen zorg te dragen voor een fysiek en emotioneel veilige (leer)omgeving. Daarnaast faciliteren en ondersteunen de leerkrachten de ontwikkeling van de kinderen. Zij helpen zo nodig bij het zoeken naar externe deskundigheid. Elk kind heeft een coach die het zelf mag kiezen uit een team van enthousiaste leerkrachten. 'De Vallei' is een school die middenin de maatschappij staat. Regelmatig zullen er daarom groepjes kinderen met een leerkracht het schoolterrein verlaten om bijvoorbeeld even naar de winkel te gaan, naar het bos of een bedrijf te bezoeken.

Het team

Het team van de school bestaat uit leerkrachten, een ib-er, onderwijsondersteuners en de directeur. Naast de dagelijkse begeleiding worden mensen van buiten uitgenodigd op initiatief van de kinderen of het team om speciale lessen te verzorgen en te geven. Ook ouders spelen ook een belangrijke rol bij het verzorgen van het aanbod binnen de school.

Ontwikkeling van het team

Door de dagelijkse ervaring, cursussen en workshops op het gebied van onderwijs en Natuurlijk Leren zullen we ons als team steeds verder professionaliseren. Daarnaast laten we ons als team regelmatig coachen. We gaan uit van talenten van mensen en stimuleren dat ieder lid van het team zijn of haar talenten verder kan ontwikkelen. Het team bespreekt elke dag met elkaar de dag door en vergadert regelmatig. Daarnaast zijn er periodiek studie- en verdiepingsdagen. Ook zetten we de interne kennis en vaardigheden van het team in om van elkaar te leren. Door workshops te verzorgen aan elkaar en te kijken bij elkaar proberen we onze kennis zoveel mogelijk te delen.

De kinderen

De basis van de school zijn de kinderen, zij creëren samen met de leerkrachten hun eigen (leer)omgeving door de school actief in te richten. De school faciliteert dit, biedt kinderen de tijd en de ruimte, dingen die in deze maatschappij schaars zijn. Door samen steeds opnieuw de school vorm te geven is de school een lerende organisatie. Veranderingen en verbeteringen vinden voortdurend plaats.

Een dag op 'De Vallei'

De kinderen komen vanaf 8.30 binnen. Kinderen die iets vroeger zijn kunnen al naar binnen maar het team is tussen 8:10 en 8:30 in een briefing om de dag voor te bereiden en tot 8:15 dus niet beschikbaar voor de kinderen. Om 8:30 gaan alle kinderen naar hun coach voor de dagstart. Ouders kunnen tot 8:30 ook mee de school in. Er is de mogelijkheid om nog even een spelletje te doen met je kind of een korte vraag te stellen aan de coach. Zodra de dagstart begint vragen we de ouders om de school om 8.30 te verlaten.



Tijdens de dagstart wordt aanwezigheid gecheckt, er worden mededelingen gedaan en wordt er verteld wat er die dag te doen is op school. Moties die behandeld gaan worden in de schoolvergadering worden toegelicht en eventuele nieuwe afspraken worden meegedeeld. Kinderen kunnen zelf ook wat vertellen als ze daar behoefte aan hebben. Tijdens de dagstart worden ook regelmatig bepaalde burgerschapsthema's aangeraakt. Het is een belangrijk moment om samen op te starten. Om 9:00 starten de lessen en gaan kinderen naar de les die ze gekozen hebben. Kinderen die niet gekozen hebben voor een les kunnen doen wat ze op dat moment belangrijk vinden en gaan meestal spelen. Als de coach geen werkdag heeft is er iemand anders die de kinderen 's morgens ontvangt. De coaches werken in koppels.

Kinderen kunnen meedoen aan het lesaanbod wat er is op die dag maar ideeën kunnen ook ter plekke ontstaan. Dit spontaan ontstaan van activiteiten noemen we Natuurlijk Leren en dit neemt een belangrijke plek in op school. Kinderen haken ook vaak aan bij een idee van een ander of gaan iets voor zichzelf doen. Kinderen geven zelf aan wat ze willen leren. Kinderen die een planning hebben gemaakt met hun coach hebben mogelijk lesafspraken op die dag. Het lesaanbod is er volgens een rooster wat op verschillende manieren gecommuniceerd wordt. Het wordt getoond op een scherm in de aula en activiteiten worden ook omgeroepen en gemeld in de dagstart. Regelmatig worden er ook losse/ eenmalige activiteiten georganiseerd zoals de onderzoeker in de klas, mediamasters, techniekworkshops of uitstapjes waar kinderen aan mee kunnen doen.

Iedereen doet datgene wat inspireert vanuit eigen enthousiasme. Het valt niet te voorspellen hoe een dag eruit gaat zien en wat er gaat gebeuren. In de praktijk blijkt de school een levendige plek te zijn vol met activiteiten en zonder dat het een chaos wordt. De kinderen doen van alles: ze lezen elkaar voor, ze zitten samen achter de computer, ze bouwen hutten en bakken koekjes, ze maken een Cito-toets, ze tekenen en schilderen, maken sommen of een schoolkrant, ze maken plannen om geld te verdienen voor een goed doel of schoolmateriaal, ze doen proefjes, rekenen uit hoe groot de zon is of zoeken informatie op het internet, ze spelen verstoppertje of een houden een sportwedstrijd. Aan het eind van de dag wordt er samen opgeruimd.

Leeftijdmix

De Vallei is niet ingericht op leeftijdsgroepen. De jongste kinderen (4 – 6 jaar) zitten vanuit veiligheidsoogpunt wel in aan aparte vleugel en hebben ook een eigen buitenruimte. De jonge kinderen die dat aankunnen mogen ook in de rest van de school komen en oudere kinderen komen soms ook nog spelen bij de jongere. De leeftijdsmix is één van de grootste krachten van deze school. Kinderen hebben op een bepaalde leeftijd niet allemaal dezelfde interesses of vaardigheden. Als kinderen samen iets doen telt de interesse, niet de leeftijd. Kinderen leren veel van elkaar en kunnen door de leeftijdsmix altijd iemand vinden die aansluit in de zone van de naaste ontwikkeling. Door de leeftijdsmix kunnen er ook emotionele behoeften vervuld worden. Oudere kinderen troosten en beschermen de kleintjes en jongere kinderen ontwikkelen een gevoel van eigenwaarde als ze iets uitleggen aan de ouderen. Oudere kinderen dienen als rolmodel, maar net zo vaak als antimodel. Jongere kinderen dienen ook als familiemodel voor de ouderen.



Spelen

Er wordt veel gespeeld op 'De Vallei'. Spelen is een houding ten opzichte van de wereld. Een houding van openheid, van uitproberen en van creëren. Een belangrijk kenmerk van spelen is dat de uitkomst van wat je doet onzeker is. Spelen is de vaardigheid die je nodig hebt om in een steeds veranderende omgeving te kunnen functioneren. In het spel worden nieuwe dingen uitgetoet. Werelden worden nagespeeld om te ervaren hoe die werelden in elkaar zitten. In dit proces gebeuren er zeer veel onverwachte dingen, het vraagt een grote flexibiliteit iedere keer weer te kunnen inspelen op nieuwe situaties en de vele factoren waar het kind mee te maken krijgt hierin mee te nemen. In feite is spelen een voortdurend creatief proces. Spelen is daarbij een manier om emotioneel dingen te verwerken en te integreren. Spelen maakt het voor kinderen mogelijk om op te groeien zonder hun gevoelens te moeten scheiden van hun denken.

Spelen vindt plaats op de grens van wat je kunt en wat je zou willen kunnen. Steeds wanneer een uitdaging gehaald is, creëer je een nieuwe situatie waarin je weer in het spanningsveld komt van iets net wel of niet kunnen. Een te grote stap levert angst op, een te kleine stap zou saai en vervelend zijn. Er wordt voortdurend bijgesteld en bijgestuurd, zodat het voor ieder een optimale situatie blijft. Een belangrijk criterium hierbij is of het plezier en voldoening geeft.



Conflicten

Kinderen hebben bij 'De Vallei' de vrijheid om hun eigen activiteiten te kiezen. Daarin lopen ze ook tegen de grenzen van de ander aan. Conflicten zijn hierin een bron van ontwikkeling.

Kinderen zijn in staat om veel conflicten zelf goed uit te werken. Ze ondersteunen elkaar hierin. Zo nodig steunen de leerkrachten hen hierin door het bieden van een veilige situatie waarin met elkaar overlegd kan worden en in het helpen verwoorden van elkaars behoeftes. Een teamlid heeft hierin een rol als coach of mediator, niet als scheidsrechter. Conflicten kunnen ook uitgepraat worden in de **onderzoekskring**. Deze kring bestaat uit een teamlid en één of meer leerlingen die uitzoeken wat de toedracht is van het conflict en helpen met het zoeken naar een gezamenlijke oplossing. We helpen kinderen met de vraag hoe ze weer fijn de school in kunnen. We begeleiden de kinderen om los van schuld of schaamte de ander echte te willen begrijpen. Op die manier leren de kinderen de gezichtspunten van anderen zien en meedenken met een goede manier om samen in de school te zijn. De onderzoekskring levert een belangrijke bijdrage aan behalen van de burgerschapsdoelen.



4 Leren

Leren is net als ademen, een proces wat nooit stopt. Je leert overal en altijd, je hele leven lang. Kinderen op 'De Vallei' leren van alles wat ze tegenkomen, omdat het functioneel is of omdat ze het leuk vinden. Het aanbod is alles wat er in de maatschappij te vinden is. Alle letters en cijfers, alle media en informatie, alle omgangsvormen en verschillende mensen met verschillende interesses vormen het aanbod om van te leren. Een kind is altijd in ontwikkeling en zal dus altijd met interesse leren van de wereld om zich heen.



Kinderen zijn echter niet allemaal hetzelfde en leren dus niet allemaal hetzelfde en ook niet allemaal op dezelfde manier.

- **Verskil in wensen.**

Kinderen kunnen verschillende wensen hebben, omdat ze verschillende talenten hebben. Daaruit volgt vaak ook dat er verschillende belangstellingen ontstaan. Verschil in wensen kan ook samenhangen met de leeftijd of het geslacht. Het leren van kinderen hangt nauw samen met hun motivatie op dat moment. Daarom vinden wij het heel belangrijk om uit te gaan van de wensen van kinderen. Datgene waar hun aandacht op gericht is, is ook datgene wat de meeste potentie heeft om effectief geleerd te worden. Met effectief leren bedoelen we dat met relatief weinig inspanning en tijd een zo groot mogelijk effect wordt bereikt. Ontdekken welke wens een kind heeft en hem/haar daarvoor de ruimte geven is één van de belangrijkste uitgangspunten van onze school.

- **Verskil in leermanieren.**

Met leermanieren bedoelen we de wijze waarop kinderen het gemakkelijkst dingen leren. Voor de een is dat via beelden, de ander is meer auditief of motorisch ingesteld. Wij gaan er daarbij vanuit dat kinderen meervoudig intelligent zijn. Het gaat ten slotte niet om de vraag hoe knap ben jij, maar om de vraag *hoe* ben je knap? Kinderen kunnen bij ons op school zelf hun leermethode kiezen. Dit doen ze onder begeleiding van hun coach (leerkracht). Veel kinderen kiezen ervoor om mee te doen in de aangeboden modules maar ze kunnen ook met een eigen plan werken.

- **Verskil in leervormen.**

Een leervorm kan proces of resultaatgericht zijn. Er kan ook 'per ongeluk' geleerd worden. In het volgende kopje geven we meer uitleg over de verschillende leervormen.

Vormen van leren

Er zijn veel manieren waarop leren plaats vindt. Vanuit de praktijk zien we drie basisvormen van leren:

1. *Spelend leren*

Deze vorm van leren is leren door te spelen. Er wordt geen plan gemaakt. Het spelen ontvouwt zich in het moment. Het hoofddoel is plezier hebben. Je weet pas achteraf wat je er precies van geleerd hebt. Spelen is een belangrijke manier van leren. Het ontwikkelt de creativiteit en het buiten kaders kunnen denken. Daarnaast is spelen essentieel voor de sociale en emotionele ontwikkeling. Ook veel cognitieve vaardigheden worden tijdens het spelen (ongepland) geleerd. Ook als een kind spontaan besluit mee te doen met bijvoorbeeld de rekenles noemen wij dat spelend leren omdat het ongepland is en geen direct doel heeft.



2. *Ontdekkend leren*

Bij het ontdekkend leren wordt er wel een plan gemaakt. Kinderen doen dit samen met hun coach. Bij deze vorm van leren staat het proces centraal, je doet dit omdat je het leuk of belangrijk vindt. Het kan 'een bevestiging' zijn maar ook leiden tot dieper leren en het duurt zolang als de motivatie aanwezig is. De kennis wordt opgeslagen en vormt een deel van een groter reservoir van opgedane ervaringen in het onderbewustzijn en kan later weer van pas komen. Dit leren heeft

dus niet altijd direct zichtbare gevolgen. Als de bevestiging langer aanhoudt kunnen er wel meetbare resultaten behaald worden. Echter bij ontdekkend leren is het proces het belangrijkste en niet het resultaat.

3. *Leren voor meesterschap*

Het gaat hier om het beheersen van bepaalde kennis of van een vakbekwaamheid of het behalen van een tastbaar resultaat. Het is zeer doelgericht. Het kan gaan over het leren van het bouwen van een toren, lopen, lezen, op kamp gaan met school of het behalen van een doctoraal. De motivatie is dat het eindresultaat gehaald wordt. Er is een voortdurende zelf evaluerende manier van leren. Je stopt alleen als je jezelf overtuigd hebt dat je beheerst wat je wilde leren of kunnen. Het resultaat is het belangrijkste.



Vrijwel het hele aanbod is beschikbaar voor alle leerlingen. Soms kan het zijn dat er voor een bepaalde workshop een leeftijdsgrens wordt gezet, bijvoorbeeld een workshop over seksuele ontwikkeling. Het kan ook voorkomen dat er een vaardigheid zoals kunnen lezen wordt vereist om deel te kunnen nemen aan bepaald aanbod. Een flink deel van het aanbod is gericht op een bepaald ontwikkelingsniveau en dus wel beschikbaar maar niet altijd geschikt voor alle leerlingen. Sommige lessenseries werken opbouwend en als je voor die lessen kiest, kies je er ook voor om meerdere lessen te volgen. Het is dan ook niet altijd mogelijk om halverwege in te stromen. Samen met de coach kijk je wat er bij je past en hoe, per periode, jouw week eruit kan zien.

Begeleiding van wensen

Op De Vallei stemmen wij de begeleiding af op de behoefte van het kind. Hiervoor is het nodig om rekening te houden met deze drie vormen van leren. Als een kind iets een keer wil uitproberen heeft het geen behoefte aan te veel bemoeienis. Andersom, als een kind een resultaat wil bereiken is er wellicht meer ondersteuning nodig om dit ook te bereiken.

Elk kind heeft een eigen coach. Elke periode (7-8 weken) worden er coachgesprekken met de kinderen gevoerd. Tijdens die gesprekken wordt er gereflecteerd op de periode daarvoor en er worden plannen gemaakt voor de periode die komt. De coach van oudere kinderen (vanaf 8-10 jaar) helpt de kinderen om ook de verschillen in diverse leervormen te begrijpen en een bewuste keus te maken welke leervorm bij welke wens past. De kinderen maken samen met de coach voor die periode een plan waarin ze verwerken wat ze doen, hoe ze dat gaan doen en welke manier van begeleiden ze nodig hebben.



Om wat voor wensen gaat het?

Voor alle soorten wensen kan een keuze in manier van begeleiden gemaakt worden. Het kan dus gaan om een cognitieve leerswens (ik wil leren lezen, rekenen) maar ook om een projectmatige wens (ik wil een boomhut maken of ik wil naar de Efteling, ik wil een eindfeest of een toneelstuk neerzetten). Veel cognitieve wensen kunnen door het volgen van de lessen ingevuld worden maar dit hoeft niet per se.

Als het gaat om een lange termijnwens, bijvoorbeeld ik wil leren lezen, kan de coach helpen om deze wens in blokken van 7-8 weken te verdelen met daarbij de tussendoelen die als tussenresultaat kunnen dienen.

Van het coachgesprek wordt een verslag gemaakt in het dagverslag van Spectrovita. Veel kinderen maken ook gebruik van een portfolio waarin concrete leerplannen worden bijgehouden.

Het kan ook gaan om een anti-wens (ik wil minder achter de computer zitten). Ook hierbij maakt een kind daarna de keuze van manier van begeleiden: moeten we je helpen herinneren waarna je dan alsnog zelf kan kiezen (ontdekkend) of wil je dat je jezelf hierover discipline aanleert (meesterschap). Aan het eind van de periode worden alle wensen van de kinderen geëvalueerd door de coach en het kind samen.

Tachtig procent van het leren is incidenteel leren, dat wil zeggen leren door problemen op te lossen of ervaringen op te doen.

***prof. dr. Robert-Jan Simons
opleidingspsycholoog***

Het is belangrijk om kinderen bewust te maken van het feit dat, bij vier keer meedoen met bijvoorbeeld gitaarles, ze niet tot het resultaat komen dat ze gitaar kunnen spelen. Ze komen wel tot het resultaat dat ze de gitaar een keer uitgeprobeerd hebben. Als ze willen bereiken dat ze gitaar kunnen spelen is het nodig om langdurig en regelmatig oefenen. We peilen dus bij de kinderen of het *resultaat* belangrijk is of het *proces*. Indien een kind zegt dat het resultaat belangrijk is maar hij/zij kiest ervoor om dit ontdekkend

of spelend aan te gaan, mag dat maar de coach legt dan ook uit dat sommige vaardigheden veel en vaak oefenen vereisen en dat het meestal heel lastig is om jezelf steeds ertoe te zetten om de soms saaie oefeningen te doen. De coach vraagt vervolgens naar hoe het kind hier mee om wil gaan.

Het is natuurlijk heel logisch om iets eerst 'een blauwe maandag' uit te proberen alvorens te beslissen om meesterschap te willen bereiken. Als het echter gaat om wensen als 'ik wil naar de Efteling' of 'ik wil naar de havo' kan het resultaat ook meteen belangrijk zijn en kun je gelijk kiezen voor meesterschap.

De praktijk

Het kan zijn dat een kind voornamelijk wil spelen maar ook graag een museum-uitstapje wil organiseren. Het kind vraagt bij dat laatste om 'meesterschap begeleiding' omdat het resultaat belangrijk is. Het kind gaat, door dit aan te geven, een commitment aan om er ook daadwerkelijk mee bezig te zijn en het museumuitje ook werkelijk te realiseren. Voor de rest van de tijd krijgt een kind 'speelse begeleiding'. Dit wil zeggen dat er naar behoefte begeleiding gevraagd en gegeven kan worden. We weten van tevoren niet wat voor vorm dit aanneemt. Een kind kan bijvoorbeeld zeggen: 'ik wil nu leren lezen'. Er kan dan door een beschikbare begeleider meteen met een kind gelezen worden. Dit hoort bij 'speelse begeleiding' want er is geen plan en het kan ook morgen weer voorbij zijn.



Als een kind regelmatig op deze speelse manier leswensen heeft, is het de taak van de coach om dit op te merken en hier een reflectievraag over te stellen: 'Ik merk de afgelopen weken dat je steeds ineens wil lezen. Klopt dat? En is het een idee om hier een plan voor te maken met kleine stapjes om dat te leren? En hoe wil je dat ik je dan help?' Kinderen worden op deze manier bewust gemaakt dat er verschillende manieren van leren zijn. De coach helpt hen bij de keuze.

Het kan ook voorkomen dat een kind eens wil uitproberen hoe het is om mee te doen met georganiseerde rekenlessen. Een kind vraagt dan om 'ontdekkend-leren-begeleiding'. Dit houdt in dat wij een plan maken met een kind en hem of haar helpen herinneren aan de lessen, maar dat een kind ook weg mag lopen of af mag haken. Het commitment is dan niet zo heel sterk waardoor een kind de ruimte krijgt om op zijn eigen manier te ontdekken wat wel en niet bij hem/haar past. In het rooster is er door verschillende lessen rekening gehouden met de verschillende manieren van leren. Sommige lessen zijn vormgegeven als serie (module lessen taal en rekenen en op weg naar VO) en daar kun je alleen met meesterschap voor kiezen. Je doet dan de hele serie mee. Sommige lessen zijn juist vrijblijvender zoals het verder werken aan rekenen en taal. Een kind kan daar ten alle tijden aan meedoen en wordt op zijn eigen niveau verder geholpen. In dit soort lessen is er minder opbouw van kennis. Je kunt ook altijd verder werken uit je werkboekje als er helemaal geen les op het rooster staat. Een kind kan als het nodig is altijd een leerkracht vinden om iets aan te vragen.

Soms is een resultaat behalen ook belangrijk, omdat daarmee een ander doel bereikt kan worden. Bijvoorbeeld als een kind graag naar een bepaalde school wil voor voortgezet onderwijs kan het nodig zijn om een bepaalde score te halen op de eindtoets, omdat die school daarom vraagt. Een kind kan dan voor die score 'meesterschap begeleiding' vragen. Omdat een kind dan een duidelijk doel heeft waarvoor het werkt is de

motivatie vaak veel groter om dit resultaat te halen. Het kind heeft een doel en een plan en gaat een duidelijke commitment aan met zichzelf en de coach om het doel te bereiken.

Concreet ziet de begeleiding er als volgt uit:

- De eerste week na de zomervakantie laten we iedereen weer even wennen. Er zijn nog geen lessen maar er zijn wel coachgesprekken waarin behoeftes in kaart wordt gebracht en plannen worden gemaakt (desgewenst) aan de hand van het rooster. (n.b. 'ik ga de komende periode spelen zonder plan' kan ook een plan zijn.) Wij noemen dit de leer- en doe wens gesprekken.
- Daarna starten de projecten/ (module) lessen met een doorlooptijd van 7-8 weken.
- Er zijn vijf periodes per jaar. Elke periode maakt een kind met zijn/haar coach opnieuw een plan met tussendoelen. Een coach coacht het kind dan om zijn eigen beslissingen daarin te maken. Tijdens de coachgesprekken wordt er ook gereflecteerd.
- Eens per jaar gaan de coach en het kind samen meten hoe de ontwikkeling ervoor staat. Dit gebeurt met een genormeerde toets. Dit meten is alleen voor kinderen vanaf ten minste 7 jaar. Voor alle kinderen worden daarnaast de leerlijnen bijgehouden.
- Na dit meetmoment wordt er, als dit nodig is, een individueel plan ingevuld. De coach en het kind kijken dan samen naar de te verwachten ontwikkeling. Het ontwikkelingsplan is leidraad voor de tussentijdse coach gesprekken.

Alle kinderen worden elke periode gecoacht. Ook als een kind ervoor kiest om geen plan te maken, spreekt dat kind elke periode zijn coach die opnieuw reflecteert met het kind en behoeftes peilt. De coach helpt het oudere kind ook met inzicht krijgen in wat er nodig is om goed door te kunnen stromen naar het voortgezet onderwijs.

Kinderen die qua leeftijd of ontwikkeling niet in staat zijn om een periode van 7-8 weken te overzien of die nog niet snappen wat een planning is of wat verschillende vormen van begeleiding inhouden, worden op een andere manier gecoacht. Zij spreken hun coach meestal tussendoor, tijdens het spelen of in de 'wandelingen'. Vaak hebben ze helemaal niet in de gaten dat ze een coachgesprek hebben gehad. Veelal zijn dit de jonge kinderen.

Reflecteren

Reflecteren is een belangrijke manier van leren om te leren. Als kinderen van zichzelf weten hoe ze leren en wat hen ertoe brengt om stappen te zetten kunnen ze betere keuzes maken en krijgen ze vertrouwen in zichzelf. Reflecteren met kinderen bestaat bij ons op school uit verschillende stappen:

- Observeren en benoemen dat een kind een stap maakt. De ontwikkeling kan door de coach, een ander teamlid, de ouders of het kind zelf gezien worden.
- We vragen hoe het kind denkt dat hij/zij die stap heeft kunnen zetten.

- We vertellen eventueel welk proces wij dachten te zien waardoor een kind tot de stap heeft kunnen zetten.
- We vragen of het kind tevreden is met de stap die het gezet heeft en of het kind zijn/of haar ontwikkeling zou willen vieren. Bijvoorbeeld door het delen van het resultaat met anderen.



Door ontwikkeling te reflecteren met kinderen krijgen de kinderen meer zelfvertrouwen en kunnen ze betere keuzes maken.



Godsdienstonderwijs

De Vallei heeft als richting van onderwijs een algemeen bijzonder uitgangspunt. Dit houdt in dat wij geen specifieke geloofsovertuiging aanhangen als school. Wel is elke leerling vrij om elk geloof aan te hangen. Als school hebben we informatie over verschillende geloofsovertuigingen. Er is een kinderbijbel en een kinderkoran aanwezig. Ook is er informatie over boeddhisme. Mocht er behoefte zijn aan informatie over andere geloofsovertuigingen kan dit in overleg worden aangeschaft. Als er vraag is vanuit de kinderen naar godsdienstonderwijs zal dit worden verzorgd.

Gymnastiek

Een aantal uren in de week hebben we de gymzaal tot onze beschikking. Gymnastiek vindt plaats in gymkleding of zachte kleding zonder knopen, touwtjes of ritsen, bijvoorbeeld een T-shirt en sportbroekje of gypak en goede gymschoenen. Voor kinderen die nog niet zelf kunnen strikken graag schoenen met klittenband meegeven. Na het gymmen, kan er gedoucht worden. Kinderen die dat willen, hebben ook een handdoek nodig. Op het rooster is te zien voor welke ontwikkelingsgroep er wanneer gym is. We maken onderscheid in grote gym, midden gym en kleutergym.



Huiswerk

Op de Vallei wordt geen verplicht huiswerk gegeven. Het kan wel voorkomen dat een kind zelf werk mee wil nemen naar huis of dat er huiswerk hoort bij de modulelessen of de "OWNVO (op weg naar voortgezet onderwijs lessen)" waar het kind voor gekozen heeft. Het is ook mogelijk om materiaal van school te lenen. Hier maakt het kind afspraken over met de coach of met de lesgever.

De belangrijkste taak van de onderwijzer is het leven te ondersteunen, en het vrij te laten zodat het zich kan ontvouwen. Ons huis was een huis voor kinderen, meer dan dat het een school was. We hadden een plek ingericht en voorbereid voor kinderen waar ze zich een diverse cultuur eigen konden maken, zonder dat daar directe instructie voor nodig was... En deze kinderen leerden lezen en schrijven voordat ze vijf jaar waren, en niemand had ze lesgegeven. In die tijd gold het als wonderbaarlijk dat kinderen van vierenhalf in staat zouden kunnen zijn om te schrijven, en dat ze dat geleerd zouden hebben zonder het gevoel dat iemand anders ze dat geleerd had. We hebben ons hoofd er lang over gebroken hoe dit mogelijk was. Pas na herhaalde experimenten kwamen we tot de conclusie dat alle kinderen deze capaciteit bezitten om de cultuur te absorberen. Als dit waar is – zo beargumenteerden wij – als cultuur eigen gemaakt kan worden zonder inspanning, laten we dan de kinderen voorzien van nog andere elementen van cultuur. En toen zagen we dat de kinderen veel meer absorbeerden dan lezen en schrijven alleen: plantkunde, dierkunde, wiskunde, geografie, en alles met hetzelfde gemak, spontaan en zonder moe te worden. Op deze manier ontdekten we dat onderwijs niet iets is wat de onderwijzer doet, maar dat het een natuurlijk proces is dat zich spontaan ontwikkelt in een menselijk wezen. Het wordt niet eigen gemaakt door naar woorden te luisteren, maar door de kracht van de experimenten waarin het kind handelt in zijn omgeving. De taak van de onderwijzer is niet om te praten, maar om een speciale omgeving te creëren voor het kind waarbinnen een serie aan culturele activiteiten mogelijk zijn. Mijn experimenten worden nu al vijfenveertig jaar uitgevoerd in vele verschillende landen, (en nu vijfentachtig jaar), en terwijl de kinderen opgroeiden bleven de ouders mij vragen om mijn methodes ook voor hogere leeftijden te ontwikkelen. We vonden dat de individuele activiteit de factor is die de ontwikkeling stimuleert en in gang houdt, en dat dit niet minder waar is voor kinderen in de voorschoolse periode dan voor kinderen van het basis-, midden- en hoger onderwijs.

Dr. Maria Montessori

5 Doel en resultaten

Het doel

Met onze democratische manier van werken willen we bereiken dat kinderen ten minste naar het vervolgonderwijs van hun keuze kunnen gaan. Daarnaast willen we dat kinderen enkele waardevolle gereedschappen ontwikkelen die in de maatschappij van vandaag en in de toekomst noodzakelijk zijn:

- Kinderen groeien in hun zelfvertrouwen en hun zelfbewustzijn
- Ze groeien in waardering voor zichzelf en de ander
- Ze kunnen helder communiceren en goed samenwerken
- Ze weten hoe ze aan de kennis kunnen komen die ze nodig hebben
- Ze beheersen diverse (cognitieve) vaardigheden
- Ze kunnen en willen rekening houden met elkaar
- Ze lossen op een constructieve manier problemen op
- Ze weten wat ze willen en hoe dat te bereiken
- Ze zijn gemotiveerd en kennen hun kwaliteiten
- Ze kunnen hun eigen leven vormgeven



Volgen van ontwikkeling

Als school en als ouders willen we weten waar onze leerlingen goed in zijn, waar ze moeite mee hebben en hoe we ze het beste kunnen ondersteunen in hun ontwikkeling. We willen talenten zichtbaar maken zonder druk of dwang op leerlingen leggen of leerlingen het gevoel geven dat ze niet goed genoeg zijn.

Om inzicht te hebben in de unieke ontwikkeling van elk kind maakt onze school gebruik van het leerlingvolgsysteem **Spectrovita**. Het systeem werkt met leerlijnen van alle vakgebieden tot en met groep 8. Leerkrachten kunnen hun observaties van datgene wat kinderen al wel en nog niet beheersen eenvoudig bijhouden. De leerlijnen in Spectrovita zijn dekkend voor de kerndoelen van het Primair Onderwijs.

Het systeem maakt optimaal gebruik van de pedagogische driehoek (de school, de kinderen en ouders). Ouders kunnen inloggen op het systeem van hun kind. Behalve inzicht in het volgsysteem van hun kind kunnen ouders hier ook zelf een bijdrage aan leveren. Kinderen die dat willen kunnen ook zelf hun eigen ontwikkeling bijhouden in hun dagverslag.



Naast het volgen via leerlijnen nemen we bij kinderen vanaf 7,5 jaar elk jaar een tussentijdse toets af op de gebieden technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen. Dit noemen wij tussentijds meten. De resultaten van de leerlijnen en uitslag van de toetsen helpen het kind en de coach om de vervolgplannen te maken tijdens de coachgesprekken.

Tweemaal per jaar hebben de leerkrachten een gesprek met de ouders over het welbevinden en de ontwikkeling van hun kind. Kinderen kunnen als ze dat willen aanwezig zijn bij dit gesprek.

De leerkrachten bespreken kinderen met elkaar tijdens de leerling besprekingen en tweejaarlijks ook met de IB-er. Daarnaast communiceert het team met elkaar via diverse kanalen over de ontwikkeling van de kinderen omdat de kinderen door het hele team gezien worden. Bij de coach komen alle lijnen samen.

Alle belangrijke, vertrouwelijke gegevens van leerlingen worden in het leerling dossier (in Spectrovita) bewaard. De eigen persoonlijke dossiers zijn in te zien door de ouders en de leerling zelf. Ouders kunnen hiervoor inloggen in Spectrovita.

Na 'De Vallei'

Als kinderen na 'De Vallei' een vervolgopleiding willen volgen, zullen ze aan de toelatingseisen van die school moeten voldoen. Op de school is informatie aanwezig over diverse vervolgopleidingen in de omgeving.

Om de overstap naar het vervolgonderwijs zo goed mogelijk te kunnen begeleiden willen wij graag tijdig weten wanneer een kind wil gaan uitstromen. De meeste kinderen maken rond de leeftijd van 12 jaar deze stap. Er zijn echter wel enkele richtlijnen: Cognitief en sociaal – emotioneel moet een kind er klaar voor zijn en een kind mag maximaal tot in het jaar waarin het 14 jaar wordt ingeschreven staan op de basisschool.

Wij vragen de ouders van kinderen vanaf 10 jaar om elke zomer een gesprekje te voeren thuis over eventuele uitstroomplannen. In het eerste gesprek na de zomervakantie zal de coach van de oudere kinderen naar deze plannen vragen. Half september is er een uitstroomvergadering waarbij de coaches de potentiële uitstromers bespreken en een voorlopig uitstroomadvies vaststellen. Dit wordt in het eerste oudergesprek daaropvolgend met de ouders besproken. Rond januari volgt een tweede uitstroomvergadering waarbij er voor de kinderen die gaan uitstromen een definitief uitstroom advies vastgesteld wordt. Voor 1 maart geven wij door wie er gaan uitstromen en welke kinderen dus meedoen met de eindtoets. Het besluit om wel of niet uit te stromen naar de middelbare school dient dus voor 1 maart genomen te zijn. In april maken de kinderen die gaan uitstromen een eindtoets.

Als kinderen aangeven te willen overstappen naar een bepaalde vervolgopleiding kijkt de coach wat de kinderen al weten en wat ze nog moeten leren om aan die eisen te voldoen. Er kan in overleg met het kind een planning gemaakt worden om een kind te begeleiden om de stap naar een andere school te kunnen maken. In ons lesaanbod wordt er ook een 'op weg naar VO' les aangeboden. Binnen deze lessen wordt in één jaar tijd alle (bovenbouw) stof van de basisschool herhaald. Kinderen die willen doorstromen en bepaalde onderdelen nog niet geleerd hebben die ze nodig hebben kunnen dit in deze lessen alsnog leren. De ervaring leert dat als leerlingen eenmaal wat ouder

zijn, hun hersens meer ontwikkeld zijn en leerlingen gemotiveerd zijn om door te stromen dat het leren van de stof heel snel gaat.

De scholen voor voortgezet onderwijs vragen naast een onderwijskundig rapport een advies van de basisschool. Sinds 2015 mogen toets gegevens niet meer leidend zijn bij de toelating van kinderen op het VO. Wel is de landelijke eindtoets wettelijk verplicht om te maken. De school kan kiezen voor enkele door de overheid goedgekeurde eindtoetsen. Bij ons op school doen we meestal mee met de Cito-eindtoets.

EUDEC diploma

Onze school is als democratische school aangesloten bij het EUDEC (European Democratic Education Community). Vanuit deze organisatie worden erkende diploma's uitgegeven die aantonen dat kinderen op een democratische school hebben gezeten en daarom een aantal extra competenties hebben ontwikkeld. Het gaat daarbij om de zogenaamde 21^e -eeuwse vaardigheden. Kinderen die bij ons hun school afmaken komen in aanmerking voor zo'n diploma.



VO De Vallei

Voortgezet Onderwijs De Vallei zit in Driel vlakbij de basisschool. Deze kleinschalige school voor voortgezet onderwijs is ook een democratische school. Zij werken op dezelfde manier als wij op de basisschool. Een overstap maken naar VO De Vallei is voor velen een logische keuze. Lees meer over deze school op www.vodevallei.nl/

Verantwoording van doelen en resultaten van ons onderwijs 2021 - 2022

Taal en rekenen

In het schooljaar 2021-2022 hebben de leerlingen die langer dan twee jaar bij ons op school zaten gemiddeld een 537,1 gescoord op de landelijke eindtoets. Dit is boven het landelijk gemiddelde van 534,8.

Referentieniveaus 2022 van leerlingen langer dan twee jaar op school

	1F	Landelijk gemiddelde	2F 1S	Landelijk gemiddelde
Lezen	100%	98%	83%	73%
Taal	100%	97%	83%	62%
Rekenen	100%	92%	58%	44%

Volgens de landelijke richtlijnen is het basisniveau 1F het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau.

Adviezen

Onze school voldoet net als andere basisscholen aan de kerndoelen van het basisonderwijs. De kinderen die tot nu toe uitgestroomd zijn, zijn terecht gekomen op VMBO, HAVO en VWO scholen in de omgeving. In onderstaande tabel worden de adviezen in percentages weergegeven.

	2020	2021	2022
Praktijkonderwijs	0%	0%	0%
VMBO KB-GT	11%	6%	12%
VMBO TL	0%	0%	0%
VMBO TL-HAVO	17%	19%	41%
HAVO	17%	31%	0%
HAVO-VWO	11%	25%	29%
VWO	44%	19%	18%

21^e -eeuwse vaardigheden en burgerschap

Een belangrijk doel bij ons op school is dat de kinderen de 21^e -eeuwse vaardigheden leren. Veel van deze vaardigheden komen ook terug bij de burgerschapsdoelen die de overheid heeft gesteld. Deze vaardigheden leren ze vooral aan door de manier waarop de school is vormgegeven met een schoolvergadering en onderzoekskring en door de dagelijkse omgang met elkaar. Voor burgerschap hebben we sinds 2021 ook een leerlijn ontwikkeld waarin we bijhouden wat de kinderen beheersen op dit gebied.

Sociale veiligheid

Op onze school besteden we veel aandacht aan sociale veiligheid en om dit te meten wordt er elk jaar de scholen met succes enquête afgenomen. In de onderstaande grafiek is de samenvattende conclusie te zien:






Standaarddeviatie; dit geeft de spreiding van de antwoorden weer






Gemiddelde van alle scholen






gemiddelde van de scholen binnen ons bestuur (in ons geval dus gelijk aan score hoog)




HOE IS HET WELBEVINDEN VAN KINDEREN?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Leerlingen vinden het leuk om naar school te gaan	8 %	17 %	75 %	-	0,95	63 %	75 %
Leerlingen vinden het leuk om buiten te spelen op het plein	0 %	13 %	87 %	-	0,72	87 %	87 %
Leerlingen hebben het naar de zin in de groep	2 %	15 %	83 %	-	0,79	80 %	83 %
Leerlingen hebben genoeg vriendjes/vriendinnetjes op school	2 %	8 %	90 %	-	0,71	86 %	90 %
Leerlingen zijn vaak moe op school	29 %	29 %	41 %	-	1,12	40 %	41 %
Leerlingen vervelen zich vaak op school	42 %	25 %	34 %	-	1,15	31 %	34 %
Rubrikscore	14 %	18 %	68 %	-	1,12	65 %	68 %

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT						
4-PUNTSSCHAAL	HOOG	VORIG				
Leerlingen hebben een leuke klas	1,93	-	0,70	1,90	1,93	
Leerlingen vinden het leuk om met andere kinderen om te gaan in de klas	1,88	-	0,75	1,82	1,88	
Leerlingen hebben het gevoel dat mensen op school het fijn vinden dat ze er zijn	2,25	-	0,82	2,15	2,25	
Rubrikscore	2,02	-	0,78	1,96	2,02	

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT					
5-PUNTSSCHAAL	HOOG	VORIG			
Leerlingen worden wel eens uitgescholden door andere leerlingen	4,04	-	1,21	4,20	4,04
Op school worden wel eens expres spullen kapot gemaakt van leerlingen	4,51	-	0,86	4,76	4,51

Op school worden wel eens spullen gestolen van leerlingen	4,56	-	0,59	4,63	4,56
Leerlingen sluiten wel eens expres andere kinderen buiten	4,32	-	0,80	4,42	4,32
Leerlingen zijn wel eens bang voor andere leerlingen	4,45	-	0,74	4,53	4,45
Leerlingen doen wel eens andere leerlingen expres pijn	4,21	-	1,02	4,39	4,21
Rubriekscore	4,35	-	0,91	4,49	4,35

ONDERWIJSPROCES					
5-PUNTSSCHAAL	HOOG	VORIG			
Leerlingen zijn tevreden over wat ze leren op school	3,51	-	0,55	3,47	3,51
Leerlingen vinden regels op school duidelijk	3,47	-	0,64	3,47	3,47
Leerlingen zijn tevreden over de uitleg van de juf of meester	3,54	-	0,61	3,54	3,54
Leerlingen vinden dat de juf of meester duidelijk vertelt wat ze goed en fout doen	3,38	-	0,74	3,46	3,38
Leerlingen vinden dat de juf of meester ze goed helpt als dat nodig is	3,50	-	0,54	3,60	3,50
Rubriekscore	3,48	-	0,62	3,51	3,48

STUREN, KWALITEITZORG EN AMBITIE					
10-PUNTSSCHAAL	GEM.	VORIG			
Welk rapportcijfer geef je de school?	8,54	-	1,33	8,27	8,54
Rubriekscore	8,54	-	1,33	8,27	8,54

We zijn tevreden met de uitslag maar hebben zelf een hoge standaard en daarom hebben wij ook bij dit onderdeel verbetermaatregelen geformuleerd voor het jaar 2022-2023.

Ontwikkeling van ons onderwijs - verbetermaatregelen 2022-2023

Taal en rekenen

- We gaan het komend jaar verbeteringen aanbrengen in het lesaanbod voor de onderbouw. Dat geldt voor het lesaanbod op het gebied van lezen en rekenen om kinderen voor te bereiden op de modules.
- We gaan de verbeteringen van vorig jaar op het gebied van ICT verder doorvoeren en vooral borgen.
- De leesgroepjes zoals die vorig jaar ingezet zijn zullen verder verbeterd worden en geborgd worden.

Sociale veiligheid

- We willen op het gebied van sociale veiligheid de kinderen nog meer betrekken in de school en het pesten of gepest voelen verder verminderen.

Begeleiders- en coachvaardigheden

- We gaan als coaches uniformer werken in onze aanpak en verslaglegging zodat de kwaliteit die we nastreven overal zichtbaar is.

Burgerschap

- Op het gebied van burgerschap willen we duidelijk gaan maken welke leerlijn binnen welk deel van ons onderwijs geleerd wordt en we willen gaan werken met burgerschapsthema's

NPO-gelden

Door de coronacrisis hebben de kinderen schade ondervonden. Vanuit de overheid komt er geld beschikbaar om deze schade te herstellen. Wij hebben onder de kinderen en teamleden een onderzoek gedaan om te kijken hoe we dit geld het beste kunnen besteden.

Uit dit onderzoek kwam naar voren dat vooral de groepsbinding en verbonden voelen met de school geleden had onder de lockdown. De kinderen misten vooral de uitstapjes en excursies. Daarnaast kwam naar voren dat vooral de leerlingen die extra ondersteuning kregen op didactisch vlak schade hadden ondervonden.

De manier waarop we het geld van de overheid gaan inzetten is met name door meer personeel aan te nemen wat op de werkvloer beschikbaar is voor de kinderen en kan helpen met bijvoorbeeld extra lesaanbod, extra uitstapjes en excursies en door er extra te zijn voor de kinderen.

6 Leerlingenzorg

De zorg voor het jonge kind

Kinderen die voor het eerst naar school gaan, hebben wat extra aandacht nodig. De overgang naar het basisonderwijs kan voor kinderen groot zijn. Omdat het voor de jongste kinderen nog te lastig is om bepaalde verantwoordelijkheden te dragen hebben wij



besloten om deze groep in een aparte vleugel onder te brengen. De kinderen hebben een eigen buitenruimte en altijd vaste leerkrachten en onderwijsassistenten op de groep. De kinderen worden al wel bekend gemaakt met een schoolvergadering en samen hebben zij bijvoorbeeld besloten tot een vast eetmoment.

Om het veiligheidsgevoel van jonge kinderen te versterken kan het helpen als een vertrouwd persoon nog even op school bij het kind blijft. Hierover worden afspraken gemaakt met de coach.

Kinderen met speciale behoeften

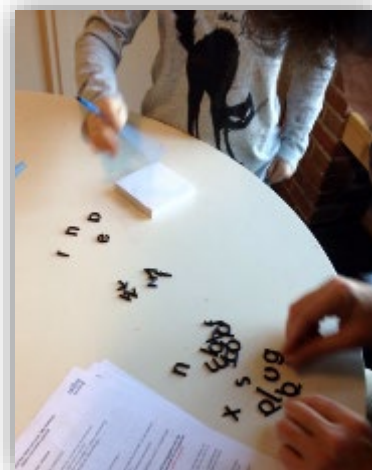
Elk kind heeft andere behoeften en samen met het kind dragen wij er zorg voor dat aan deze behoeften zoveel mogelijk kan worden voldaan. Er is ruimte om een leerling, als dat nodig is, individueel te begeleiden door een remedial teacher. Ook leerlingen die zich snel ontwikkelen komen aan hun trekken, omdat zij op hun eigen niveau kunnen kiezen wat bij hen past. Ze kunnen net zo snel door de stof als bij hen past. Wij praten niet in termen van voor of achterlopen. Kinderen kunnen zich snel of langzaam ontwikkelen en daar is bij ons alle ruimte voor.

Een kind een onvoldoende geven op zijn eigen ontwikkeling is discriminatie. (Luc Stevens)

Onze school is echter niet geschikt voor alle leerlingen. Er wordt veel verantwoordelijkheid van de kinderen gevraagd. Kinderen die gemotiveerd raken van, zelf aan het roer zitten, en veel eigen ideeën hebben, zijn bij ons goed op hun plek. Echter, als een kind juist veel aansturing of toezicht van buitenaf nodig heeft, als een kind geen grenzen kan respecteren of verward raakt van veel keuzes en mogelijkheden is het democratisch onderwijs minder geschikt.

De verantwoordelijkheid voor de keuze van een passende basisschool ligt in eerste instantie bij de ouders. Wij adviseren dan ook dat ouders zich zeer goed inlezen en zichzelf informeren over democratisch onderwijs alvorens te kiezen voor onze school.

Als het de coach of lesgevers niet lukt om een kind voldoende te begeleiden (leerproblemen, lichamelijke problemen en/of sociaal-emotionele problemen) wordt de hulp ingeroepen van onze IB-er, RT-er of procesbegeleider sociaal emotionele ontwikkeling. Zij kunnen binnen de school zorgen voor extra ondersteuning voor kinderen die dat nodig hebben. Mocht dit voor het kind onvoldoende zijn dan kan de IB-er helpen om hulp buiten de school te zoeken. Zij heeft een netwerk van contacten waar extra hulp kan worden ingezet. Dit kan op verzoek zijn van de coach maar ook vanuit de ouders of het kind. Er kan dan een onderzoek gestart worden.



Via het samenwerkingsverband Passendwijs waar wij bij zijn aangesloten kan extra deskundigheid ingeroepen worden. Er kunnen handelingsplannen gemaakt worden of trajecten ingezet worden om een kind beter te kunnen helpen. Dit gebeurt nooit zonder instemming van het kind zelf en de ouders.

In uitzonderingsgevallen verwijzen we een kind, in overleg met de ouders en het kind door naar een basisschool waar traditioneel lesgegeven wordt of naar een school voor speciaal (basis)onderwijs. Uiteraard proberen wij om kinderen met specifieke problemen zo lang mogelijk binnen het basisonderwijs op te vangen. Met verwijzingen naar speciale scholen voor basisonderwijs wordt zeer terughoudend omgegaan.

Procedure voor schorsing en verwijdering

Schorsing en verwijdering zijn zeer ingrijpende maatregelen om ernstig wangedrag bij te sturen. Dit vindt alleen bij hoge uitzondering plaats. Vanzelfsprekend zullen wij u bij ongewenst gedrag zo spoedig mogelijk informeren en in goed overleg met u en de leerling trachten het gedrag te verbeteren. Het inschakelen van professionele hulp kan een onderdeel zijn van ons advies.

Schorsing

Leerlingen horen zich te houden aan de afspraken zoals deze in de schoolvergadering worden gemaakt. Als een leerling zich regelmatig niet houdt aan deze afspraken en daarmee een bedreiging is voor de veiligheid op school, kan het voorkomen dat een leerling wordt geschorst. Dit gebeurt ten hoogste vijf aaneengesloten schooldagen. Het besluit tot schorsing wordt schriftelijk en met opgave van redenen meegedeeld. Onder schorsing verstaan dat de toegang tot school tijdelijk is ontzegd. Dit betekent dat de leerling tijdelijk niet meer naar school mag komen. Na een schorsing heeft het kind, met ouders en coach een gesprek, meteen bij binnenkomst, waarin het kind vertelt hoe hij/zij wel in school kan zijn. Er worden dan met het kind afspraken gemaakt om nieuwe problemen te voorkomen.



Verwijdering

Definitieve verwijdering van een leerling gebeurt uitsluitend door het bestuur en na overleg met de ouders en de leerling. De ouders worden schriftelijk op de hoogte gebracht. Het bestuur draagt er zorg voor om een nieuwe school voor de leerling te vinden. Hierbij merken wij op dat niet slechts het gedrag van de leerling zelf, maar ook het gedrag van de ouder(s) reden kan zijn een leerling van school te verwijderen. Ouders kunnen bij verwijdering bezwaar aantekenen bij de onafhankelijke geschillencommissie Passend Onderwijs (www.onderwijsgeschillen.nl). Het besluit van deze commissie is niet bindend, het bestuur kan alsnog besluiten tot verwijdering.

Schoolarts en Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) helpt bij het gezond en veilig opgroeien van kinderen van 0 tot 18 jaar. Dit doet de JGZ op het consultatiebureau, op school en in de wijk. Iedere school heeft een eigen JGZ-team, bestaande uit een doktersassistent, een jeugdverpleegkundige en jeugdarts.

Standaardonderzoeken

Op de basisschool krijgen kinderen twee standaard onderzoeken. Dit gebeurt rond 6 jaar en rond 10 jaar door de doktersassistent. Bij deze onderzoeken wordt gelet op de groei en ontwikkeling. Ook wordt gevraagd hoe het met uw kind thuis, op school en in de vrije tijd gaat. Ouders/verzorgers zijn bij deze onderzoeken niet aanwezig. U krijgt thuis voorafgaand aan het onderzoek een brief met daarbij een vragenlijst. U kunt hierop ook aangeven of u vragen heeft over de gezondheid of het gedrag van uw kind. Als u de vragenlijst niet inlevert bij de school wordt uw kind niet opgeroepen.

Spreekuren

Zijn er bijzonderheden of heeft u vragen, dan wordt u samen met uw kind uitgenodigd voor het spreekuur van de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Ook kunt u zelf een afspraak maken als u vragen heeft over de ontwikkeling, gezondheid (gehoor, zien, motoriek, groei), welzijn of opvoeding van uw kind. Hierbij kunt u denken aan onderwerpen als eten, slapen, zindelijkheid, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de puberteit (als het kind iets ouder is).

Nog vragen of een afspraak maken:

- www.vggm.nl/jeugdengezondheid
- Stuur een email naar: ggd@vggm.nl
- Of bel op werkdagen tussen 9.00-12.00 en 13.00 en 17.00. Tel: 088-3556000.

6 Aannee van leerlingen

Naar school gaan bij 'De Vallei' is niet altijd te vergelijken met naar school gaan op een reguliere school. Het is in de positieve zin een grote uitdaging voor zowel het kind als de ouders. Een voorwaarde voor een succesvolle tijd bij ons op school is dat beide ouders achter het onderwijsconcept staan. Om te komen tot een gedegen besluit hebben wij een uitgebreide aannameprocedure.

Aannameprocedure

De aannameprocedure bestaat uit een aantal stappen:

Als u uw kind wilt aanmelden voor onze school wordt er verwacht dat u zich goed **inleest** over wat democratisch onderwijs betekent. U kunt ook alvast de [online rondleiding](#) bekijken.

Meld je aan voor een **bezoek** aan de school. Dat kan op onze openmiddagen die wij vijf keer per jaar organiseren. De data van deze open middagen worden weergegeven op de website. Het aanmelden kan per mail naar Maaike@basisschooldevallei.nl. We vinden het fijn om bij de aanmelding al de naam en geboortedatum van jullie kinderen te weten en evt. een telefoonnummer.

Na deze twee stappen kunnen kinderen onder de vier jaar aangemeld worden op onze school. Ouders vullen dan een aanmeldformulier en een vragenlijst in over hun kind. Wij nemen uiterlijk vier weken voor de vierde verjaardag contact met u op om afspraken te maken over het wennen.

Als een kind van een andere school komt, is het nodig dat kinderen die zich willen aanmelden meedoen met de kijkweek:

Ouders vullen een **vragenlijst** in over hun kind en sturen dit per mail op.

Wij nemen contact op met de school van herkomst om extra informatie in te winnen

De kinderen komen daarna meedraaien tijdens de **kijkweek** om kennis te maken met democratisch onderwijs. Het doel is om te onderzoeken of onze school bij jullie past en of wij kunnen bieden wat jullie kind nodig heeft.

Tijdens de kijkweek is het belangrijk om halfnegen op school te zijn. De kinderen worden gezamenlijk opgevangen door een teamlid en volgen een introductieprogramma. Zo maken zij volledig kennis met de school. Aan het eind van de dag hebben de kijkkinderen een gezamenlijke afsluiting van de dag waarna ze kunnen worden opgehaald. Bij het ophalen krijgen ouders indien gewenst of nodig een korte terugkoppeling van hoe de dag is gegaan.

Na de kijkweek maken wij een **besluit** of we jullie kind kunnen aannemen op onze school en vanzelfsprekend maken jullie een besluit of jullie voor onze school willen kiezen. Als jullie besluiten om voor onze school te kiezen dan betekent dit dat jullie je conformeren aan de schoolregels en het onderwijsconcept. Ouders dragen zelf de verantwoordelijkheid voor hun schoolkeuze.

Als dit wederzijds positief is volgt er een **evaluatiegesprek** waarin we terugblikken op de kijkdagen en enkele praktische zaken bespreken.

Voor alle nieuwe ouders is er na de aanname een **introductieavond voor nieuwe ouders** en ongeveer twee maanden na de start van de nieuwe leerling is er een eerste kennismakingsgesprek met de coach.

Als het niet past

Als er twijfel bestaat of onze school de geschikte plek is kan de kijkweek verlengd worden met een paar dagen en wordt er een extra gesprek gepland met onze IB-er die kan helpen om de onderwijsbehoefte in kaart te brengen. Indien nodig kan daarbij ook de hulp van externen ingeschakeld worden. De beslissing om uw kind wel, dan niet te plaatsen op onze school, wordt dan uiterlijk binnen 6 weken genomen, met een eventuele verlenging van 4 weken.

Als er besloten wordt dat onze school niet in staat is om uw kind de ondersteuning te geven die het nodig heeft, krijgt u hier schriftelijk bericht over.

De Vallei zal met u en de school van herkomst overleggen wat de volgende stap zal zijn en samen zorg dragen voor het vinden van een passende onderwijsplek. Dat kan een reguliere school zijn, een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs. Bij een advies voor (tijdelijke) plaatsing van uw kind in het speciaal (basis)onderwijs, vraagt het bevoegd gezag van de school een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan bij het samenwerkingsverband.

Als u het niet eens bent met de beslissing, kunt u bezwaar aantekenen bij het bevoegd gezag van de school of de geschillencommissie. (www.onderwijsgeschillen.nl)

Verdere informatie

Alle verdere informatie is te vinden op de website van het samenwerkingsverband Passend Wijs (www.swv-passendwijs.nl) en in het school ondersteuningsprofiel (SOP) op onze website. (Basisschooldevallei.nl)

Informatie vanuit het samenwerkingsverband: Passend onderwijs en zorgplicht

Scholen hebben zorgplicht. Dat betekent dat scholen verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden. Het gaat daarbij om leerlingen die worden aangemeld en leerlingen die al op school zitten.

Binnen de school of op een andere school?

Ouders melden hun kind schriftelijk aan bij de school van hun voorkeur. Soms heeft de school meer informatie nodig om dit goed te beoordelen. Scholen kunnen daarvoor om extra informatie vragen bij de ouders. Van ouders wordt verwacht dat ze de informatie met school deelt, dit heet informatieplicht. De school moet vervolgens actief onderzoek doen om te bekijken of ze een zo passend mogelijk aanbod kan bieden. De school onderzoekt of ze de leerling passend onderwijs kan bieden binnen de basisondersteuning of met de extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband.

Passende onderwijsplek

De school maakt vervolgens de afweging of en hoe ze de ondersteuning kan bieden. Als de school van aanmelding geen passende onderwijsplek kan bieden, dan onderzoekt de school samen met ouders de mogelijkheden van een passende plek op een andere reguliere school, op een school voor speciaal basisonderwijs of op het speciaal onderwijs. Het is belangrijk dat er een goede balans wordt gevonden tussen de extra ondersteuning die de leerling nodig heeft, de wensen van ouders en de mogelijkheid van school.

Termijn

Na de schriftelijke aanmelding heeft de school 6 weken de tijd om een passende plek aan te bieden op de eigen school of op een andere school. Deze periode kan eenmaal met 4 weken worden verlengd. De tijd die nodig is om aanvullende informatie te verzamelen telt niet mee in deze termijn.

Meer informatie

Meer informatie over de mogelijkheden voor o.a. inzet van extra ondersteuning of de route naar een passende onderwijsplek vindt u op de website van het Samenwerkingsverband PassendWijs <http://www.swv-passendwijs.nl>

7 Ouders

Pedagogische driehoek

Ouders weten het meest over hun eigen kinderen. Ze zijn een bron van informatie voor de begeleiders om de kinderen nog beter te begrijpen en te begeleiden. Hiervoor is intensief contact tussen ouders en de school nodig. Wij noemen dit ook wel de pedagogische driehoek. Dit betekent dat ouders, kinderen en het team een gelijkwaardige en actieve rol innemen als het gaat om de begeleiding bij het opgroeien.

Wij verwachten van ouders dat:

- Ouders zich goed inlezen en informeren voordat er gekozen wordt voor onze school. Onze school werkt echt heel anders dan traditioneel onderwijs en dit moet passen bij het gezin en bij het kind.
- Als er zorgen of vragen zijn, ouders contact opnemen met de coach en deze zorgen of vragen gelijkwaardig bespreken.
- We verwachten dat iedere partij verantwoordelijkheid kan nemen van het eigen aandeel in de oorzaak en oplossing van eventuele uitdagingen. Natuurlijk heeft de school een belangrijke rol bij de ontwikkeling van een kind, maar ouders hebben dat zeer zeker ook en alleen samen kunnen we de uitdagingen het beste het hoofd bieden.
- Als kinderen thuiskomen met een verontrustend verhaal over iets wat op school gebeurd is, verwachten we dat de ouders navragen bij de coach of iemand ander van het team naar de precieze gebeurtenis. Kinderen kunnen de dingen soms nog niet helemaal in het juiste perspectief plaatsen. Dit navragen kan zorgen voor geruststelling bij ouders maar heeft ook een signaleringsfunctie naar de school toe.
- Wij verwachten dat ouders actief deelnemen aan ouderavonden, oudergesprekken met de coach en de leren van elkaar bijeenkomsten. We willen als school graag weten wat er leeft onder de ouders, hoe we ons onderwijs kunnen verbeteren en we willen ook dat ouders zelf blijven leren en ontwikkelen om steeds beter te worden in het ondersteunen van hun kind.

Ouderavond

Een paar keer per jaar is er een bijeenkomst voor ouders en het team op de ouderavond. Dit is een gelegenheid om ervaringen en informatie uit te wisselen over wat je als ouder tegenkomt als jouw kind bij 'De Vallei' naar school gaat. Ook kunnen hier algemene dingen besproken worden over hoe het gaat op school. De ouderavond kan ook ingevuld worden met bijvoorbeeld een thema. Ouders kunnen zelf agendapunten aandragen voor de ouderavond.

Oudergesprekken

Twee keer per jaar vindt er een oudergesprek plaats. Kinderen kunnen als zij dat willen bij dit gesprek aanwezig zijn. Dit gesprek vindt plaats op school. Ouders en leerkrachten kunnen als dat nodig is ook vaker een gesprek aanvragen. Als er BSO is op tijden dat het oudergesprek plaatsvindt blijft het kind in de ruimte waar het gesprek plaats vindt.

Dagelijks contact

Ouders kunnen bij het ophalen en wegbrengen van de kinderen de school inkomen om hun kind te helpen, even afscheid te nemen of voor wat korte vragen of mededelingen

aan de coach. Bij vragen die meer tijd nodig hebben, moet een afspraak na school gemaakt worden. Om 8:30 gaan de kinderen naar de dagstart en verlaten de ouders de school.

Informatievoorziening

De informatievoorziening van de school loopt met name via Social Schools. Binnen dit systeem bestaan verschillende groepen die nieuws posten. Ouders kunnen zich aan of afmelden voor de informatie en zo zelf bepalen waarvan ze allemaal op de hoogte willen blijven.

Naast Social Schools is er natuurlijk ook de website waar veel informatie te vinden is. Zo kun je via de website ook allerlei zaken downloaden en vind je daar de kalender van school.

De personeelsadvertenties in de krant vragen soms om kennis die een vijftigjarige ouder niet heeft, maar die zijn of haar vijftienjarige kind zich achter de computer spelenderwijs heeft eigen gemaakt. Dan kun je moeilijk volhouden dat het verstand met de jaren komt en dat de jongeren hun tijd als voorbereidingstijd (voor later) moeten benutten.

Bodil Jonsson

Schrijfster van "Mijn grootmoeder had nooit gebrek aan tijd"

Ouderbijdragen

De vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld. De bijdrage wordt besteed door de schoolvergadering waar kinderen en team samen besluiten maken. Er zijn binnen de schoolvergadering budgetten vastgesteld voor excursies, experts van buiten, feesten, moestuinkring, kookkring en algemeen voor extra speelgoed e.a. Per schooljaar vraagt de school van u een minimum van € 200,- per kind. Indien uw kind in de loop van het schooljaar op school komt, kan een bijdrage naar rato gestort worden. De ouderbijdrage wordt via wis collect geïnt en er kan ook in twee termijnen betaald worden. Leerlingen worden nooit uitgesloten van activiteiten als de ouderbijdrage niet wordt voldaan.

Ouders in de school

Wij vinden het erg belangrijk om ouders een plek te kunnen geven in de school. Als ouders binnenkomen in de school, komen zij het pedagogisch klimaat van de school binnen. Wij hebben daar een aantal dingen over afgesproken:

- Ouders mogen zich niet bemoeien met conflicten tussen kinderen. Haal er in geval van nood een teamlid bij.
- Wij gebruiken gelijkwaardige communicatie en vragen ouders dat in de school ook te doen.
- Ouders mogen de leer of werkplekken niet bezet houden of kinderen belemmeren in hun activiteiten.
- Houd leerkrachten niet te lang van hun werk, zij zijn er in eerste instantie voor de kinderen. Tussen 8:30 en 8:45 kan een korte vraag aan de coach wel.
- Na half 9 verzoeken wij ouders om de school weer te verlaten.
- Als ouders tussendoor kinderen komen ophalen (bijvoorbeeld zeer jonge kinderen die eerder naar huis gaan) blijf dan niet hangen. De school is van 8:30 tot 15:00 uur echt van de kinderen en het team.
- Om 14:50 mogen ouders het plein op om kinderen te helpen hun spullen te pakken. Voor die tijd wordt er nog druk opgeruimd in de school en loop je als ouder in de weg.
- Pas vanaf 15:00 mogen de kinderen het plein verlaten.
- Was zelf het gebruikte kopje en bestek even af of zet het in de afwasmachine
- Maak geen foto's op het plein of in de school. Er kunnen andere kinderen opstaan en wij willen graag rekening houden met ieders privacy.



8 Veiligheid

Een kind kan zich alleen optimaal ontwikkelen als het zich veilig voelt. Zorgdragen voor de fysieke en emotionele veiligheid is voor ons een prioriteit.

'De Vallei' biedt een avontuurlijke omgeving waar kinderen bijvoorbeeld met gereedschap kunnen werken en toegang hebben tot een groot plein vol met struinstruiken waar ze hutten kunnen bouwen en verstoppertje spelen. Ook het gebouw is groot en heeft veel verstopmogelijkheden. Er is toezicht op het plein en in het gebouw maar het lukt niet om alle hoeken en gaten constant in het vizier te hebben. Dit alles is niet altijd zonder risico's. Zowel fysiek als in de omgang met elkaar kunnen er dingen gebeuren. Met elkaar willen we de risico's zo klein mogelijk te houden maar we willen de kinderen ook de ruimte geven om vrij te spelen en hun wereld 'met vallen en opstaan' te ontdekken.

Fysieke veiligheid

Mentaliteit

Vaak weten kinderen heel goed wat ze wel en niet aan kunnen. Om ook werkelijk te kunnen vertrouwen op het eigen beoordelingsvermogen van de kinderen is een bepaalde mentaliteit nodig. Zowel kinderen als leerkrachten dienen zich bewust te zijn van de gevaren die er zijn. Leerkrachten houden overzicht en kunnen kinderen onder gecontroleerde omstandigheden in aanraking laten komen met onveilige situaties.

Daarnaast worden er afspraken gemaakt met de kinderen over veiligheid, rekening houden met elkaar en over veilig gebruik en opbergen van spullen. Als er geen competitie is tussen de kinderen worden kinderen niet in de verleiding gebracht om iets te doen (omdat het stoer is) wat ze eigenlijk niet durven. Kinderen kunnen zonder gezichtsverlies zeggen dat ze iets eng vinden.

We respecteren dat ieder mens anders is, dat is een verrijking en geen bedreiging. We begeleiden bij het aangeven van je eigen grenzen zonder de ander aan te vallen (zie ook Gordon, "Luisteren naar kinderen")

Op de school is er emotionele ruimte om boos te zijn of te huilen (zie ook "De taal van het huilen" van Solter) zolang het veilig blijft voor anderen.

Praktisch

Op de school zijn er verschillende EHBO-tassen aanwezig en bijna het hele team heeft een BHV-diploma. Elke ochtend kiezen we een hoofd BHV-er. Deze persoon neemt de leiding bij een ontruiming.

De brandweer heeft het gebouw goedgekeurd. De brandblussers worden regelmatig onderhouden. Er zijn nooduitgangen en er worden brand- en ontruimingsoefeningen gedaan met de kinderen.

Gevaarlijke apparaten, bijvoorbeeld bepaalde gereedschappen, de naaimachine, de kookplaat of de oven mogen alleen door een kind gebruikt worden als zij/hij daar een diploma voor heeft. Leeftijd telt niet maar wel de vaardigheid om er veilig mee om te gaan.

We hebben op school een 'open terrein beleid'. Kinderen kunnen buiten het schoolterrein komen als ze bijvoorbeeld naar de winkel gaan. Alleen kinderen van wie de ouders

toestemming hebben gegeven mogen zonder begeleiding het schoolterrein verlaten. Kinderen die geen toestemming hebben (vooral jonge kinderen) mogen alleen onder volwassen toezicht van het schoolterrein af.

Emotionele Veiligheid

Bij 'De Vallei' zitten alle leeftijden door elkaar. Dit kan een extra veilig gevoel geven bijvoorbeeld als je oudere broer of zus ook op school zit. Maar ook een extra onzekerheid want die grote kinderen zijn wel heel erg groot.

Mentaliteit

Met de kinderen samen worden er afspraken gemaakt over pesten, buitensluiten, ruzies, ontladen en veilig voelen. De leerkrachten houden hun antennes open voor sluimerende emotionele onveiligheid van elk kind.

Praktisch

Bij ruzies tussen de kinderen laten we de kinderen in eerste instantie zelf de oplossing zoeken. Leerkrachten zijn we er, indien nodig, bij als coach/ mediator, maar niet als scheidsrechter.

Rots en water training

Op school is een teamlid opgeleid tot rots en water trainer. Zij kan deze cursus geven aan kinderen en doet dat indien gewenst in de gymzaal of op school.

Procesbegeleider sociale veiligheid

Daarnaast hebben we een procesbegeleider sociale veiligheid aangesteld. Deze persoon weet wat er leeft onder de kinderen, is aanspreekpunt voor kinderen, begeleidt groepsprocessen zoals de onderzoekskring, doet kleine enquêtes om informatie over de veiligheid en de sfeer op school te krijgen, organiseert kringgesprekken over thema's zoals scheiding of dood of kan één op één met kinderen een proces in gaan als dat nodig is.

Een keer per jaar nemen wij de veiligheidsmonitor af bij de leerlingen. Dit is een enquête over veilig voelen op school. De monitor geeft de school inzichten in de veiligheidsbeleving van leerlingen.

Verkeersveiligheid

BS De Vallei is gesitueerd op de hoek van de Patrijsstraat en de Fazantstraat in Driel. Beide straten zijn zeer verkeersluw. Hiermee is het gevaar wat kinderen lopen op straat niet groot.

Tijdens het halen en brengen voor en na schooltijd is er meer verkeer. Relatief veel ouders brengen en halen de kinderen met de auto. Omdat dit op deze momenten leidt tot een vergroot risico hebben we een aantal gedragsregels opgesteld waardoor we de veiligheid van de kinderen waarborgen.

Deze afspraken gelden voor ouders en teamleden die met de auto op school komen van 8:00 tot 9:00 en van 14:30 tot 15:30.

- 1) Kinderen blijven op het schoolplein totdat de ouder/verzorger er is. Ze wachten dus niet buiten het schoolplein op de ouders.
- 2) Bij aankomst gaan kinderen direct het plein op en blijven niet buiten het schoolterrein hangen.

- 3) Er zit een veilige sluiting op het hek van het schoolplein en ieder draagt er zorg voor dat het hek ten alle tijden dichtgedaan wordt nadat je er doorheen gegaan bent.
- 4) Parkeren mag alleen in de parkeervakken. Als er geen plek meer is voor de school, rijdt dan een stukje door op de patrijsstraat of parkeer bij de Albert Heijn. (Buren hebben de wens uitgesproken dat ouders alleen in de parkeervakken parkeren en bij voorkeur in de Patrijsstraat en niet in de Fazanstraat)
- 5) Keer de auto liever niet vlak voor de school. Rijdt een stukje door en keer iets verderop.
- 6) Rij rondom de school tijdens haal en brengtijden maximaal 10 km/uur.
- 7) Verkeersincidenten worden gemeld bij de schoolleiding.

Klachtenregeling op BS De Vallei

Onze school heeft de wettelijke taak beleid te maken om grensoverschrijdend gedrag (seksuele, fysieke en emotionele intimidatie, discriminatie, pesten) te voorkomen en om (eventuele) klachten op een goede manier te behandelen.

Wat is seksuele intimidatie?

Seksuele intimidatie is ongewenste, seksueel getinte aandacht. Dit kan tot uiting komen door verbaal (grof taalgebruik), fysiek (aanrakingen) of non-verbaal gedrag (bijvoorbeeld knipogen of iemand met de ogen "uitkleden"). Dit gedrag wordt door degene die het ondergaat ervaren als ongewenst en onplezierig. Seksueel intimiderend gedrag kan zowel opzettelijk als onopzettelijk zijn. Soms is iemand zich niet bewust dat een ander zich onprettig kan voelen door bepaald gedrag (bijvoorbeeld in de kleedruimte blijven bij het omkleden of een kind aanraken als het jou iets vraagt). De beleving van degene die zich lastiggevoelt staat hierbij centraal. Hij of zij bepaalt wat ongewenst is en dat kan van kind tot kind verschillen.

Als dit gedrag binnen de schoolsituatie plaatsvindt is het de taak van de school dit te stoppen.

Preventie op school

Onze school probeert grensoverschrijdend gedrag te voorkomen door in de schoolvergadering en onderzoekskring aandacht te besteden aan hoe je met elkaar omgaat. In de schoolvergadering zijn afspraken gemaakt over hoe we met elkaar omgaan. Het is belangrijk dat kinderen respect hebben voor elkaars grenzen, maar ze moeten zelf ook "nee" leren zeggen en hun grenzen leren stellen.

Als ondanks alle preventieve zorg een kind toch lastiggevoelt wordt, moet de leerling (of de ouder) met zijn/haar verhaal op school bij iemand terecht kunnen. Bij ons is dat de contactpersoon of de interne vertrouwenspersoon. Zij kunnen u helpen of doorverwijzen

Externe vertrouwenspersoon

De contactpersoon op school is de schakel naar de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon kan degene die een klacht heeft verder begeleiden en zo nodig verwijzen naar de klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk, heeft zicht op de school en is kundig op het terrein van opvang, bemiddeling en verwijzing. Wanneer een klacht zo ernstig is dat het probleem niet door bemiddeling kan worden opgelost, kan het aan de klachtencommissie worden voorgelegd. Uiteraard alleen wanneer de persoon in kwestie daarmee instemt.

U kunt een klacht of vermoeden van machtsmisbruik ook direct bespreken met de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon heeft verder als taak de school te ondersteunen bij het ontwikkelen van schoolbeleid ten aanzien van preventie van seksuele intimidatie, adviseren en voorlichting geven aan ouders, schoolteams en besturen.

Contactgegevens

Contactpersoon:

Maaïke van Mourik
Maaïke@basisschooldevallei.nl
026-7370308

Interne vertrouwenspersoon:

Eiris Tans
Eiris@basisschooldevallei.nl
026-7370308

Externe vertrouwenspersoon:

Michèle Haagmans en
Gerian Verhoeven
Zij zijn werkzaam bij GGD Gelderland-Midden en te bereiken via het algemene telefoonnummer van de afdeling Jeugdgezondheidszorg: 088-3556000.

De Vallei is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie van het VBS:
www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl

Via de website kan het klachten reglement van De Vallei en het klachten reglement van de geschillencommissie gedownload worden.



9 De organisatie van de school

Als rechtsvorm is gekozen voor een stichting, gebaseerd op het principe van sociocratische besluitvorming. Om efficiënter te werken gebruiken we sinds 2015 holacracy als werkwijze. We leggen beide even uit:

Sociocratie

Sociocratie wordt al eeuwen gebruikt in diverse culturen en wordt steeds meer in de Westerse samenleving toegepast. Bij deze manier van beslissen tellen alle stemmen van de aanwezigen door middel van consent. Consent betekent dat niemand overwegende bezwaren heeft, die met argumenten onderbouwd kunnen worden. Wanneer dit wel het geval is, wordt gekeken of en hoe we de bezwaren weg kunnen nemen. Er wordt gewerkt in spreek-rondjes, zodat ieder de tijd heeft om te praten en er de ruimte is om echt naar anderen te kunnen luisteren en soms kun je van mening veranderen, door de nieuwe inzichten en informatie die andere naar voren brengen.

Sociocratie betekent niet dat iedereen overal over meebeslist. Mensen beslissen alleen mee over datgene waar ze direct bij betrokken zijn. Ook beslist niet ieder mee over de uitvoering van alles. Je geeft je vertrouwen aan de gekozen personen dat zij de dingen regelen zoals het voor de school of binnen de bepaalde taak goed is. De uitvoering is aan hen.

In de bijeenkomsten op school kom je dit concreet tegen:

- Tijdens de schoolvergadering met de kinderen.
- Tijdens de teamdagen beslist het team sociocratisch over dingen die de hele school aangaan.
- Binnen elke holacratische rol worden de besluiten sociocratisch genomen.

Holacracy

We organiseren de school op basis van Holacracy. Dit organisatiemodel gaat uit van rollen met een doel en een verantwoordelijkheid. Zo zijn er bijvoorbeeld de rol coach, de rol klein onderhoud en de rol bestuur. Elke rol heeft zijn eigen beslissingsgebied. Al het werk binnen de school is op deze manier verdeeld in rollen en de rollen zijn toegevoerd aan personen. Personen die een rol hebben zijn binnen die rol autonoom en kunnen naar eigen inzicht vormgeven aan hun werk. Binnen een rol wordt sociocratisch besloten.

Zowel holacracy als sociocratie gaan uit van gedeelde macht. (zie ook www.holacracy.org).

De Raad van Toezicht van de school houdt toezicht en heeft financiële eindverantwoordelijkheid, maar heeft alle taken op dat gebied gedelegeerd aan het bestuur welke bestaat uit mensen van het team. Op deze manier zorgen we voor een platte organisatie.



Kringen

Naast holacratische rollen hebben we enkele kringen binnen de school. Dit zijn groepen die ieder een eigen doel, beslissingsgebied en verantwoordelijkheid hebben. Kringen kunnen naar behoefte verdwijnen en ontstaan.

De Schoolkring

De Schoolkring is de plek waar kinderen en de teamleden zaken naar voren kunnen brengen om te bespreken, en waar besluiten worden genomen over het dagelijks reilen en zeilen van de school. Deze kring komt minimaal één keer in de week bij elkaar. Kinderen kunnen via een formulier moties (agendapunten) voor de vergadering indienen. Elke vergadering wordt een nieuwe voorzitter gekozen.



De taken en verantwoordelijkheden van de Schoolkring:

- Afspraken maken over bijvoorbeeld de omgang met elkaar en gebruik van spullen
- Beheer van een budget (ouderbijdrage) voor excursies, feesten, extra speelgoed of inhuren van experts van buiten.
- Aannemen van nieuwe leerkrachten (de sollicitatiekring wordt gekozen uit de schoolvergadering)
- Goedkeuren van plannen vanuit het team die direct van invloed zijn op de kinderen. (Bijvoorbeeld of we wel of niet een verplichte dagstart hebben)

Ouderkring

De ouderkring heeft als doel om de school te helpen door:

- Het leveren van een positieve en constructieve bijdrage aan de school door bijvoorbeeld ouderhulp in te zetten tijdens bijv. feesten of excursies. Ook wordt er regelmatig hulp gevraagd bij bepaalde activiteiten.
- Organiseren van de ouderavond en aandragen van thema onderwerpen om een positieve bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van de school.
- Vanuit de ouderkring (tijdens de ouderavond) wordt de oudergeleding van de medezeggenschapsraad gekozen.

ICT kring

De ICT kring is een kring van kinderen met één of enkele begeleiders die graag gamen of programmeren. Ze maken gezamenlijk ICT gerelateerde afspraken en beheerden de computerruimte.

Verder zijn er nog:

- Moestuinkring
- Keukenkring
- Spelletjeskring

Groepen en kringen kunnen ontstaan naar behoefte en ook weer verdwijnen.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit gekozen ouders en leerkrachten. De MR heeft de bevoegdheid om alle aangelegenheden die de school betreffen te bespreken met het schoolbestuur, het team en de ouders. Over tal van voorstellen met betrekking tot de school zal het schoolbestuur, alvorens te kunnen beslissen, advies of instemming van de medezeggenschapsraad dienen te verkrijgen.

Ten behoeve van het goed functioneren van de medezeggenschapsraad is een medezeggenschapsreglement opgesteld, waarin o.a. de rechten en bevoegdheden van de raad zijn vastgelegd. De MR is binnen De Vallei in principe een verlengstuk van de oudervergadering en in beginsel openbaar. De MR is te bereiken via:

MR@basisschooldevallei.nl

Vereniging Algemeen Bijzondere scholen

De Vallei is een school voor algemeen bijzonder onderwijs. VBS verenigt scholen met een eigen karakter en visie. VBS komt op voor de vrijheid van onderwijs: het recht van ouders om kinderen te laten onderwijzen op een manier die past bij hun (pedagogische en didactische) opvattingen. De VBS gaat uit van de gelijkwaardige betekenis van alle levensbeschouwingen en maatschappelijke stromingen voor het onderwijs.

Sponsorbijdragen

Momenteel hebben we nog geen sponsorbijdragen. Mochten deze er in de toekomst wel komen, dan zal er over de bestemming van deze gelden in de schoolkring worden besloten. De sponsorgelden zullen ten minste besteed worden ten behoeve van de kinderen. Dit kan in de vorm van leermateriaal, speciale projecten of extra begeleiding op de werkvloer.

Open dagen

Regelmatig zullen er op de school open dagen gehouden worden voor geïnteresseerden. Op de website is te lezen wanneer deze dagen zijn. Over het algemeen zal de open dag niet tijdens schooltijd zijn. Wij vinden het fijn als er leerlingen en ouders komen helpen tijdens een open dag.



10 Onderwijstijd, leertijd, vakanties en afwezigheid

Onderwijstijd en leertijd

De school is open van 8:30 – 15:00, behalve op woensdag. Dan is de schooltijd van 8:30 – 12:00.

Vanaf 8:00 zijn er leerkrachten aanwezig en kunnen de kinderen binnen komen. Leerkrachten zijn van 8:00 tot 8:30 als team de dag aan het voorbereiden en kunnen voor 8:30 niet op de kinderen letten.

Omdat onze BSO om 15:00 start in hetzelfde gebouw verzoeken wij er zorg voor te dragen dat kinderen die niet naar onze BSO gaan rond 15:00 ook echt uit het gebouw zijn.

Wij werken met een continurooster. De lunchtijd wordt van de schooltijd afgetrokken waardoor wij uitgaan van een onderwijstijd van 27,5 uur per week. Omdat wij werken met alle leeftijden door elkaar houden we voor alle leerlingen dezelfde schooltijden aan. Jonge leerlingen van vier jaar zijn nog niet leerplichtig en mogen thuisblijven als dit voor hun welzijn beter is. De ouders stemmen dit af met de coach. Leerlingen van vijf jaar kunnen als dit nodig is ook nog één middag in de week thuisblijven. Ook dit stemmen de ouders met de coach af.

De onderwijsuren worden optimaal benut. Alle activiteiten, lessen volgen, spelen, projecten doen, workshops volgen, spellen doen met elkaar horen bij de onderwijstijd. Leren doe je namelijk altijd en overal. Het onderwijs is zo ingericht dat de leerlingen in principe alle kerndoelen aangeboden hebben gekregen binnen een tijdvak van 8 schooljaren. Ze zijn in staat om binnen deze tijd de basisschool af te sluiten met een referentieniveau wat past bij hun vermogens.

Jaarlijks wordt onze kalender vastgesteld waarbij wij vakanties en studiedagen inplannen. Deze wordt zo vormgegeven dat we aan de eis voldoen dat er maximaal 7 vierdaagse schoolweken ingepland worden per jaar en de leerlingen binnen 8 jaar tijd ten minste 7520 uur aan onderwijstijd ontvangen.

Vakanties

Voor de schoolvakanties vallen wij in regio zuid. Omdat wij echter een regioschool zijn, zullen we soms van de vakantietijden van regio zuid afwijken. In de kalender die elk jaar wordt gemaakt staan de vakantiedagen en vrije dagen aangegeven en gemerkt met een gele kleur. De vakanties en vrije dagen staan ook op de website van de school. De kalender wordt verspreid via social schools. Het vakantierooster wordt elk jaar goedgekeurd door de MR.

De dag voor elke vakantie moeten alle persoonlijke spullen van kinderen mee naar huis genomen worden. Dit geldt voor jassen, tassen, knutselwerkjes e.a. dan is de school weer helemaal leeg en kan er goed schoongemaakt worden. Persoonlijke spullen die voor een vakantie nog op school liggen worden weggegooid.

Verlof leerkracht

Een enkele keer volgen leerkrachten cursussen onder schooltijd of hebben zij buitengewoon verlof. Op die dagen zijn, of alle kinderen vrij (zie extra vrije dagen in de bijlage van de schoolgids), of er komt een andere leerkracht. Het kan ook voorkomen dat er op die dag een leerkracht minder is op school.

Verlof leerling

De leerplichtige leeftijd is vijf jaar. Dat betekent dat u, indien het kind ingeschreven is op een school, uw kind vanaf deze leeftijd niet zomaar thuis mag houden. In voorkomende gevallen zult u dus verlof moeten aanvragen.

De richtlijnen die we op De Vallei hanteren zijn:

Verlof voor bezoek aan huisarts, ziekenhuis, therapie of tandarts.

Een dergelijk bezoek hoeft u slechts mede te delen via social schools (medisch).

We vragen u wel om dergelijke afspraken zoveel mogelijk na schooltijd te maken. Indien de afspraak onder schooltijd valt verzoeken we u uw kind op school op te komen halen. We sturen in principe geen kinderen naar huis.

Verlof voor huwelijken, jubilea, begrafenissen en dergelijke

Dit verlof dient u aan te vragen bij de directie. Voor bedoeld verlof krijgt u in principe altijd toestemming met een maximum van tien dagen per schooljaar.

Verlof voor vakantie

Als het wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan kunt u verlof aanvragen. U moet hiervoor een werkgeversverklaring hebben waaruit blijkt dat geen verlof binnen de officiële schoolvakantie mogelijk is. Vakantieverlof mag, binnen deze voorwaarden, éénmaal per schooljaar worden verleend, niet langer duren dan tien aaneengesloten schooldagen en niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar. Een verzoek hiervoor moet schriftelijk ingediend te worden bij de directie van de school.

Meer informatie over de leerplicht vindt u op:

www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/inhoud/geoorloofd-schoolverzuim-en-spielen

Ziekte leerling

Bij ziekte van uw kind verzoeken we u dit voor 8:30 uur kenbaar te maken via social schools.

Ziekte leerkracht

Bij ziekte van een leerkracht komt er indien mogelijk een invalkracht. Wanneer er geen invalkracht beschikbaar is, zoeken we intern naar een oplossing. Er worden in principe geen kinderen naar huis gestuurd bij ziekte van één van de leerkrachten. Als een leerkracht ziek is proberen wij om de lessen te laten vervangen door een ander teamlid. Helaas lukt dat niet altijd en hoewel kinderen niet naar huis worden gestuurd kan het wel voorkomen dat een les uitvalt.

11 Eten, drinken en hygiëne

Lunch

De kinderen lunchen op school en kunnen daarvoor hun eigen gezonde lunch meenemen en voldoende drinken voor een hele dag. Kinderen kiezen zelf wanneer ze hun lunch willen opeten. Er is op school mogelijkheid om een tosti te maken of iets klaar te maken in de keuken mits de kinderen een keukendiploma hebben en dit dus veilig zelfstandig kunnen. Jonge kinderen lunchen samen met de groep.

Trakteren

Wanneer een kind jarig is, mag het natuurlijk op school trakteren als het kind dit wil. Wij verzoeken u echter de traktaties gezond te houden en bij voorkeur geen snoep te laten trakteren. Ook de docenten zullen van dezelfde gezonde traktatie genieten. Kinderen kiezen zelf met wie ze hun verjaardag willen vieren. Dit kan met een coachgroep zijn of met een groepje vrienden.

Dieet

Kinderen die een speciaal dieet volgen, kunnen bij verjaardagen iets anders krijgen. Als ouders zelf zorgen dat er een bakje met wat alternatiefs beschikbaar is zorgen wij dat dit het kind dit bij traktaties voor beschikbaar is. Als kinderen eten klaarmaken in de keuken kunnen ze zelf aangeven dat ze een dieet volgen. Kinderen houden dan onderling rekening met elkaar. Jonge kinderen worden daarin begeleid.

Hygiëne

Ieder zorgt voor zijn eigen hygiëne. Jonge kinderen worden daarin begeleid. Over het opruimen en schoonhouden van bijvoorbeeld de keuken worden met de kinderen samen afspraken gemaakt. Daarnaast worden elke dag het gebouw en de toiletten schoongemaakt door een extern schoonmaakbedrijf.

Hoofdluis

Af en toe (en vaker vlak na een schoolvakantie) hebben kinderen hoofdluis. Wilt u uw kind(eren) regelmatig controleren op hoofdluis en indien nodig behandelen? Als wij op school hoofdluis constateren is ons beleid dat een kind gelijk naar huis gaat. Na behandeling met bijvoorbeeld een luizenshampoo mag het kind weer terug op school komen. Luizen houden van schoon haar. Gel en haarschuim verminderen de kans op luis aanzienlijk en lang haar in een staart scheelt ook in de verspreiding. Regelmatig kammen met een luizenkam wordt aanbevolen ter preventie van luizen.

Roken

De school is uiteraard een rookvrij gebouw. Er kan binnen en op het schoolplein dus op geen enkele plek gerookt worden. Buiten het hek kan er, indien er niemand last van heeft eventueel gerookt worden (buiten het zicht van de kinderen!). Peuken mogen niet op het schoolterrein achter gelaten worden (ze zijn zeer giftig).

Kleding

Op de school is altijd wel extra kleding aanwezig voor als kinderen nat worden of als er ongelukjes gebeuren. Toch is het raadzaam om ook zelf te zorgen voor een extra set kleding omdat de kinderen op De Vallei door het vele spelen regelmatig nat en of vies kunnen worden. Als kinderen mee willen gymmen is de afspraak dat ze dat in gymkleden doen. Op de kalender is aangegeven op welke dagen er gymles is zodat de gymkleding meegenomen kan worden.

Benodigheden

Omdat op De Vallei de leerlingen zelf hun werkplek mogen bepalen, hebben de leerlingen geen eigen tafel met lade. De jassen en tassen van kinderen worden opgeborgen in een eigen kluisje. Geef niet te veel mee anders past het niet in het kluisje. Geef geen waardevolle spullen mee want er raakt veel zoek. Zorg ervoor dat alle persoonlijke spullen zoveel mogelijk elke dag weer mee naar huis gaan.

Zorg voor kleding en eigendom

Om de school netjes te houden horen in de school jassen e.d. netjes te worden opgeborgen in de kluisjes van de kinderen. Wij verzoeken u ervoor te zorgen dat alle kleding gemerkt is. Na schooltijd blijft er vaak nog veel liggen in de school. Als u iets kwijt bent geraakt op school kunt u het beste in de bak met gevonden voorwerpen kijken die elke dag bij het ophalen buiten staat. Als u iets gevonden hebt kunt u dit zelf bij de gevonden voorwerpen brengen of bij een teamlid afgeven. Als kleding langere tijd in de gevonden voorwerpen bak ligt dan verhuizen we dit naar een box met gevonden voorwerpen. Na enkele weken gooien we het weg of wordt het gebruikt voor de leerlingen die door een ongelukje of het buitenspelen andere kleding nodig hebben. Kinderen mogen speelgoed meenemen van thuis maar het team gaat hier niet op letten. Het meenemen van spullen van thuis is voor eigen risico.

Zorg voor omgeving

Wij willen graag dat iedereen zich verantwoordelijk voelt voor het leefklimaat van de school. Een rommelige omgeving nodigt niet uit tot een fijne sfeer. Wij doen er dan ook moeite voor om de school en de directe omgeving van de school zo verzorgd mogelijk te houden. We vragen van ouders en kinderen om hier zo goed mogelijk aan mee te helpen.



12 Kinderopvang

Naschoolse opvang

BSO De Vallei is er na schooltijd op maandag, dinsdag en donderdag. Bij voldoende aanmeldingen gaat de BSO ook op de andere dagen open. Kinderen die naar de BSO gaan blijven na schooltijden gewoon in hetzelfde gebouw. Vaak zijn leerkrachten nog in het gebouw aanwezig voor vergaderingen of oudergesprekken. De BSO-medewerker (s) nemen de zorg voor de kinderen over.

Omdat de BSO om 15:00 start verzoeken wij er zorg voor te dragen dat kinderen die niet naar onze BSO gaan rond 15:00 ook echt uit het gebouw zijn.

Voor meer informatie over de BSO kunt u contact opnemen met **Jeroen@basisschooldevallei.nl**

13 Literatuurlijst

De literatuurlijst bestaat uit een serie boeken en brochures die als inspiratie dienen voor de onderwijskundige visie van de school. Nagenoeg al deze boeken kunt u vinden in het kantoor op school. U kunt daar altijd even kijken of er een boek bijstaat wat u zou willen lezen en bij ons wil lenen. Overleg even met een leerkracht en dan wordt het op de uitleenlijst gezet.

Daarnaast heeft directeur Maaïke van Mourik een boek geschreven over de eerste jaren van de school. 'Leren? Natuurlijk!' gaat uitgebreid in op zowel de theorie als de praktijk van het onderwijs op school en geeft daarmee een goed beeld over Democratisch Onderwijs. Je kunt het boek bestellen door een mail te sturen naar **info@basisschooldevallei.nl** voor €17,95. De opbrengst van het boek komt ten goede aan het budget van de schoolkring. Het boek is ook gratis te downloaden via onze website.

Leren? Natuurlijk!

Maaïke van Mourik

Een uitgave van: Robine, ISBN: 9789078603047

Inspiratie:

Een nieuwe tijd voor onderwijs

Ankie Boeve

Een uitgave van Boekscout, ISBN: 9789461767967

Iedereen is anders, Kinderkwaliteitscriteria

Jorien Meerdink

Uitgave van Garant, ISBN: 9789044127348

Alle dagen Pauze

Linda Spaanboek & Loes Nijland

Onderzoek Universiteit Leiden

Een uitgave van: Universal Press 2006

Kids' Skills

Ben Furman

Een uitgave van: HNS uitgeverij Nelissen, ISBN 9789024417452

De vrijheid van de Sudbury Valley School

Daniël Greenberg

Een uitgave van: Astarte, ISBN 9080736821

Democratic Education: A Beginning of a Story

Yaacov Hecht

Koop een auto op de sloop - Paradigmashift in het onderwijs

Alex van Emst

Uitgave van: APS

Professionele cultuur in onderwijsorganisaties

Alex van Emst

Uitgave van: APS 1998

De geur van koekjes

Maria Janssen

Uitgave van: APS, Bestelnummer 202801

Luisteren naar Kinderen

Thomas Gordon

Uitgave van: Elsevier-Amsterdam/Brussel, ISBN 9010016153

Zin in leren

Luc Stevens

Uitgave van: Garant 2002, ISBN 9044112872 (Deze brochure is niet meer te bestellen)

Zin in school

Luc Stevens

Uitgave van: CPS Amersfoort, 2004, Bestelnummer: 32147

Overdenken en Doen (Een pedagogische bijdrage aan adaptief onderwijs)

Luc Stevens

Uitgave van: PMPO 1997 (Deze brochure is niet meer te bestellen)

Op Avontuur

Hannah de Vos Beckers

Uitgave van Artimedes, ISBN: 9789078817031

De Kampanje

Cristel Hartkamp-Bakker

Uitgave van: Garant, ISBN 978908575029

In vrijheid leren

Rebeca Wild

Uitgave van: Altamira, 1986, ISBN 9069632780 (Dit boek is niet meer te bestellen)

Kwaliteit van leven voor kinderen en andere mensen

Rebeca Wild

Uitgave van: SWP-uitgeverij 2002, ISBN 9066654481

Summerhill A Free Range Childhood

Matthew Appleton

Uitgave van: Gale Centre Publications, U.K., Amazon.UK, ISBN 1870258460

Dit boek is ook vertaald in het Nederlands