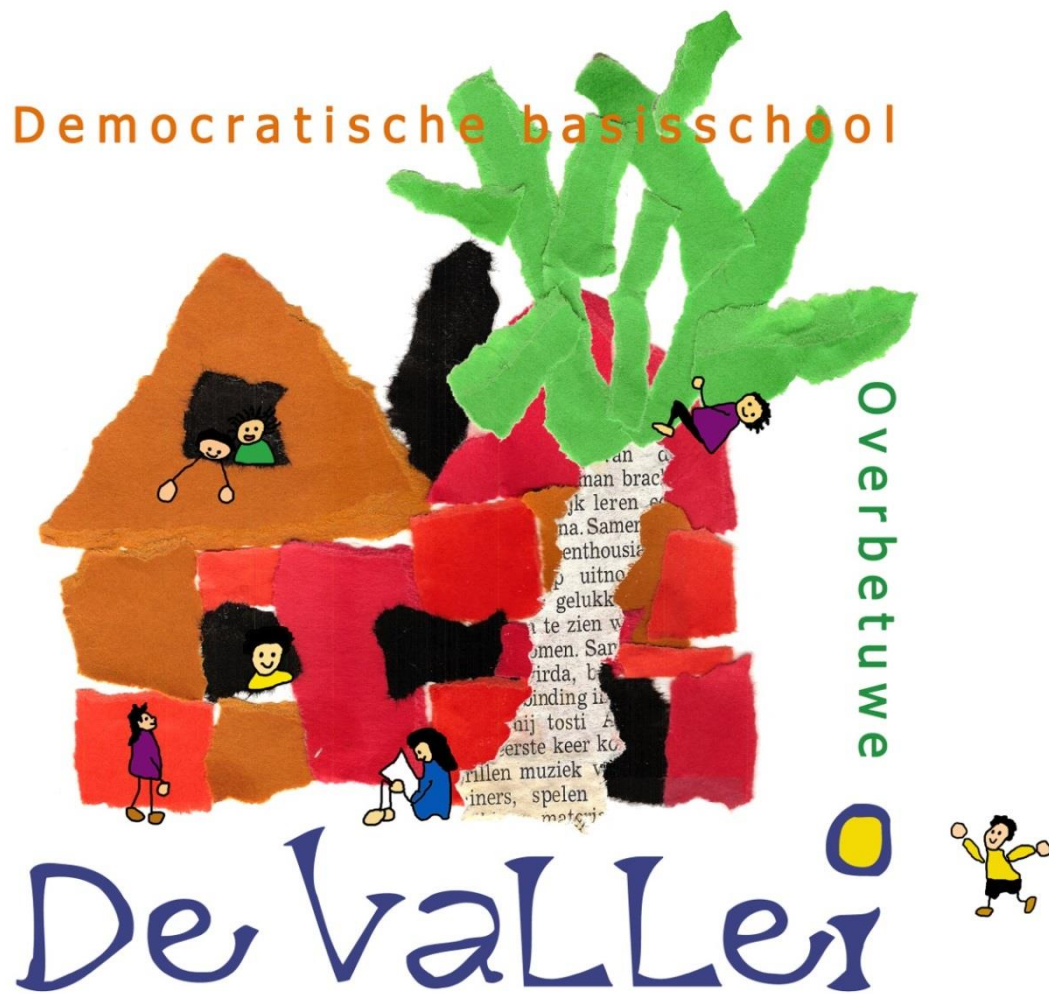


Democratische basisschool



Schoolondersteuningsprofiel

30 XC
Februari 2019

BS De Vallei
Fazantstraat 2
6665 AX Driel

Tel: 026-7370308

www.basisschooldevallei.nl

1. Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

De ondersteuning, die de school kan bieden, wordt beschreven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Leidraad voor dit schoolondersteuningsprofiel is de handleiding van de PO raad. Dit format voldoet aan het wettelijk kader en het referentiekader.

2. De begrippen basisondersteuning en extra ondersteuning

Basisondersteuning omvat vier aspecten:

1. basiskwaliteit, dit is de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs.
2. preventieve (vooraf) en lichte curatieve (achteraf) interventies, zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen.
3. ondersteuningsstructuur, o.a. de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.
4. planmatig werken, o.a. de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Extra ondersteuning omvat vijf aspecten:

1. de aanwezige deskundigheid binnen het team, deze deskundigheid kan bestaan uit behaalde diploma's en certificaten, en uit opgedane ervaring.
2. de aandacht en de tijd, die het team kan vrijmaken voor een leerling.
3. de protocollen met aanpakken en methodieken en materialen die een school heeft.
4. de mogelijkheden van het schoolgebouw.
5. de samenwerkingsrelaties met onderwijs en externe partners.

3. Algemene gegevens

Contactgegevens BS De Vallei:	Fazantstraat 2 6665 AX Driel
Directeur:	Maaïke van Mourik
Doel:	Het document geeft weer welke mogelijkheden de school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.
Visie van de school: Zie schoolplan/ schoolgids/ website	

4. Basisondersteuning

4.1 De basiskwaliteit

Zie hiervoor inspectierapporten

4.2 Preventieve en lichte curatieve interventies

1. De leerkrachten aan onze school hebben kennis van en kunde in het vak van leraar. Ook als het gaat om leerlingen die een speciale onderwijsbehoefte hebben.

Wij hebben dit als volgt gewaarborgd:

Alle leerkrachten hebben de bevoegdheid als basisschoolleerkracht en hebben ruime ervaring als leerkracht. Naast leerkrachten heeft het team ook een pedagoog, een orthopedagoog, een IB-er, een procesbegeleider voor sociaal-emotionele ontwikkeling, een RT-er, een gecertificeerde rots en water trainer en diverse onderwijsassistenten. Iedereen binnen het team heeft zijn eigen specialisaties en er zijn cursussen gedaan op het gebied van beelddenkers, hoogbegaafdheid, faalangst en omgaan met echtscheidingen en trauma's bij leerlingen. Het hele team is beschikbaar en verantwoordelijk voor alle kinderen. Hierdoor kunnen kinderen altijd terecht bij iemand die hen verder kan helpen met hun behoeften.

Alle kinderen kiezen een coach uit een van de leerkrachten. De coach houdt het kind in de gaten en voert coachgesprekken. De coach is ook eerste aanspreekpunt voor ouders. De coach kan een kind doorverwijzen naar een van de andere leerkrachten voor specifieke hulpvragen.

De school heeft een zorgspecialist in de vorm van een Intern begeleider die de leerlingenzorg coördineert. Deze intern begeleider heeft naast IB een pedagogiek opleiding afgerond.

2. De leerkrachten hanteren een helder gestructureerd en op veilig leren gericht klassenmanagement.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

Wij werken niet met klassen of groepen. Leerlingen van alle leeftijden lopen door elkaar. Structuur en veiligheid is te vinden door:

- De wekelijkse schoolvergadering waar kinderen samen afspraken maken
- De onderzoekskring waar kinderen samen hun problemen oplossen
- Beide bijeenkomsten worden geleid door kinderen en begeleid door een leerkracht
- Kinderen kunnen naar het praathuis; Onze IB-er is beschikbaar voor kinderen om gesprekken mee te voeren, extra ondersteuning te krijgen of gewoon wat extra aandacht
- De procesbegeleider sociaal-emotionele ontwikkeling is inzetbaar bij pestgedrag en kan leerlingen helpen bij gedragsproblemen.
- Leerkrachten differentiëren in hun les. Omdat leerlingen hier zelf voor kunnen kiezen heeft de leerkracht geen tijd of aandacht nodig voor het rustig houden of gemotiveerd houden van de groep. De tijd die hiermee gewonnen wordt, wordt gebruikt om diversiteit aan te bieden. Leerlingen kiezen samen met de leerkracht zelf hun methode en hun niveau. Leerlingen kunnen dus altijd werken op eigen niveau.
- De leerkrachten werken met een wekelijks terugkerend gestructureerd en voor de kinderen overzichtelijk lesrooster.
- Kinderen kiezen tijdens de leer en doe wensgesprekken (coachgesprekken) met hun coach zelf hun lessen
- De lesgroepen zijn klein waardoor er veel persoonlijke aandacht is voor de kinderen
- De leerkrachten benaderen alle kinderen op een positieve manier.
- Alle leerkrachten besteden structureel aandacht aan sociaal emotionele ontwikkeling door middel van geweldloze communicatie.
- Sociale veiligheid binnen de school: methodiek gericht op 3 leeftijdsgroepen, focus op fysieke vaardigheden en theoretische achtergrond/ gesprekken

3. De leerkrachten zijn pedagogisch en didactisch vaardig en goed geschoold.

Wij hebben dit als volgt gewaarborgd:

Alle leerkrachten zijn hoger opgeleide mensen die veel ervaring hebben. Alle leerkrachten hebben behalve hun PABO diploma ook nog andere diploma's op zak en/ of hebben werk en levenservaringen op andere gebieden. Daarnaast werken wij met collegiale visitaties om te zorgen dat de leerkrachten van en met elkaar blijven leren.

Het schoolconcept zorgt dat leerkrachten op alle vlakken zelf meer verantwoordelijkheid kunnen en moeten nemen voor hun eigen werkzaamheden. Dit doen wij d.m.v. Holacracy; <http://www.holacracy.org/>. Door mensen eigenaarschap te laten nemen over hun eigen werk gaan ze betere kwaliteit leveren. Daarnaast vinden wij het belangrijk om te differentiëren. Niet iedereen hoeft alles goed te kunnen maar dat wat je goed kunt moet benut en uitgebouwd worden. Teambreed moeten alle competenties aanwezig zijn. De leerlingen kunnen gebruik maken van iedereen van het team. De leerkrachten ondersteunen leerlingen en dagen ze uit tot zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid. Omdat leerlingen zelf hun lessen kiezen is de leerling zelf de beste feedback voor een leerkracht. Als er weinig kinderen kiezen voor jouw les dan doe je iets niet goed. Er wordt dan onvoldoende ingespeeld op de onderwijsbehoeften.

Het team heeft een budget voor na- en bijscholen (persoonlijke ontwikkeling) dat ze samen beheren. Het kan uitgegeven worden aan persoonlijke na- en bijscholingscursussen maar ook aan coaching en scholing voor het hele team. Dit bespreken wij teambreed tijdens de vergaderingen.

4. De leerkrachten zijn gedreven en vaardig in het gedifferentieerd lesgeven, zodat alle leerlingen op hun niveau aan bod komen.

Wij hebben dit als volgt gewaarborgd:

Onze school is begonnen vanuit idealisme om beter onderwijs neer te zetten. *Beter* in de zin van meer aansluitend op individuele onderwijsbehoeften van kinderen in hun natuurlijke ontwikkeling. De mensen die er werken zijn over het algemeen ook kortere of langere tijd als vrijwilliger verbonden geweest aan de school. Dit laat zien dat het om een erg gedreven en gemotiveerd team gaat waarbij niet de baan of het salaris op de eerste plaats komt maar de wens om goed onderwijs neer te zetten.

Ons onderwijsconcept heeft als uitgangspunt dat kinderen hun eigen pad moeten kunnen lopen en vanuit eigen motivatie moeten kunnen werken. Diversiteit is daarbij de norm. Gedifferentieerd lesgeven is vanzelfsprekend. Er wordt altijd les gegeven op individueel niveau of in kleine groepen.

5. De leerkrachten zijn vaardig in het vroegtijdig signaleren van leer- en ontwikkelingsproblemen. Vervolgens brengen zij hun bevindingen op een adequate, geformaliseerde manier in de zorgstructuur van de school.

Wij hebben dit als volgt gewaarborgd:

Voordat een kind op school komt vindt er een uitgebreid aannameproces plaats waarbij kinderen een aantal keer komen proefdraaien. Er zijn gesprekken met de ouders en de vorige school (indien van toepassing). Tijdens dit proces worden leer- en ontwikkelingsproblemen, als die er zijn, uitgebreid besproken.

Leerkrachten hebben veel persoonlijk contact met de leerlingen en observeren regelmatig. Leer- en ontwikkelingsproblemen worden besproken met leerlingen tijdens de coachgesprekken, en op elk noodzakelijk of gewenst moment. De onderzoekskring fungeert ook als signaalinstrument. (zie ook het stroomschema in ons schoolplan)

Wekelijks vinden er leerlingbespreking plaats binnen het team. Signalen die opgevangen worden door één van de leerkrachten worden met elkaar gedeeld en besproken. Omdat alle leerkrachten alle kinderen waarnemen wordt het waarnemen van problemen objectiever. In de dagelijkse korte na en voorbesprekingen worden de bijzonderheden van de dag met elkaar doorgenomen; er is een continue informatiestroom/ overdracht.

De IB-er werkt met een zorglijst. Alle leerlingen die een vorm van zorg hebben worden daarin in kaart gebracht. Met de coach van het kind wordt vervolgens een handelingsplan gemaakt.

Elke leerkracht kan altijd een gesprek aanvragen bij de IB-er. Dat geldt eveneens voor ouders, met of zonder de coach van hun kind.

Elke ochtend tussen 08.30 en 08:45 hebben ouders de mogelijkheid de coach van hun kind of de IB-er te spreken, evenals na school. Dit frequente oudercontact waarborgt een korte lijn en een doorgaande lijn tussen de thuissituatie en de schoolomgeving.

6. De leerkrachten zijn vaardig in het vroegtijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften van ouders en gezin. Zij brengen dit op adequate, geformaliseerde wijze in de zorg/begeleidingsstructuur.

Wij hebben dit als volgt gewaarborgd:

Leerkrachten/coaches werken samen met ouders (pedagogische driehoek). Ze betrekken hen als ervaringsdeskundigen en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. Gemaakte plannen worden opgeslagen in Spectrovita.

Indien er sprake is van ondersteuningsbehoeften van ouders of het gezin, bespreekt de coach dit met de ouder en roept eventueel de hulp in van de IB-er. Naar aanleiding hiervan worden ouders soms doorverwezen of vinden er vanuit school adviesgesprekken en/of onderzoeken plaats. Het netwerk van de IB-er kan tegemoet komen aan de ondersteuningsbehoeften van ouders en gezin.

7. De leerkrachten zijn er op gericht de ouders vroegtijdig bij de zorgvraag te betrekken.

Wij hebben dit als volgt gewaarborgd:

Zodra er sprake is van een extra ondersteuningsbehoefte/ onderwijsbehoefte bespreken leerkrachten dit met de ouders. Ook vanuit de ouders of vanuit het kind kan een hulpvraag komen. Frequent contact met ouders in de wandelgangen draagt hier op een positieve manier aan bij. Dit is een belangrijk voorportaal bij signalering van extra ondersteuning.

8. De leerkrachten zijn deskundig bij de inzet van effectieve interventies bij beginnende (gedrags) problematiek.

Wij hebben dit als volgt gewaarborgd:

De leerkrachten zijn alert op opvallend gedrag en bespreken dit met ouders en IB-er en leggen dit vast in het leerlingendossier in Spectrovita.

Leerlingen spreken elkaar aan op ongewenst gedrag via de onderzoekskring. Dit wordt altijd begeleid door een leerkracht. Wij werken hierbij op school met geweldloze communicatie en ik-boodschappen.

Door opgedane kennis en ervaring zijn de leerkrachten in staat de leerlingen specifieke en passende aandacht en feedback te geven op grond van hetgeen zij signaleren. Kinderen leren reflecteren op hun eigen gedrag waardoor zij nog beter in staat zijn aan te geven wat hun behoeften zijn.

Zo nodig kunnen er observaties plaatsvinden en doorverwijzing naar externe hulp. Sociale veiligheid vervult hierbij een belangrijke rol; kinderen leren bewust zijn van hun gedrag binnen de school en in contact met anderen. Deelname aan deze lessen kan als consequentie uit de onderzoekskring komen of als conclusie uit een zorggesprek.

9. De leerkrachten maken in hun dagelijks werk gebruik van de opgezette zorgstructuur met alle bijbehorende afspraken en interventies. Ze weten waar ze met een hulpvraag terecht kunnen en zij worden er vanuit de organisatie actief in betrokken en op bevraagd.

Wij hebben dit als volgt gewaarborgd:

Wij maken gebruik van een zorgplan als onderdeel van het schoolplan waarin alle instrumenten en procedures in beschreven zijn van onze zorgstructuur. Leerkrachten hebben kennis van dit plan omdat ze het zelf en samen ontwikkeld hebben. Zij werken via een stroomschema.

10. De leerkrachten scholen zich op die aspecten van het werk die betrekking hebben op een betere zorg voor leerlingen, zowel op individuele basis als samen met de teamgenoten.

Wij hebben dit als volgt gewaarborgd:

Het team heeft de mogelijkheid om zich jaarlijks bij te scholen. Soms is dit individueel, soms teambreed. Het team kiest zelf en samen waar de meeste behoefte ligt op het gebied van scholing. Verbeteren van leerlingenzorg staat altijd op de agenda.

Vijf keer per jaar evalueren de coaches van de kinderen samen met de kinderen de leer- en doe wensen van de kinderen. Leermoeilijkheden worden op die momenten in kaart gebracht. Als er signalen zijn dat er extra hulp nodig is; bijvoorbeeld bij dyslexie, wordt dit besproken met de IB-er en de ouders en wordt er zo nodig externe hulp ingeschakeld. Dit, nadat er gekeken is naar de interne mogelijkheden en deskundigheid die de school biedt.

11. De school heeft de fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap goed geregeld.

Wij hebben dit als volgt gewaarborgd:

- De school heeft een rolstoeltoegankelijke ingang; de school is voor het grootste deel gelijkvloers.
- Er is een invalidentoilet
- Er is een leerlingensetje aanwezig dat verstelbaar is
- De school heeft werkplekken waar leerlingen ongestoord kunnen werken

12. De school heeft en gebruikt systematisch (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen.

Wij hebben dit als volgt gewaarborgd:

- De school heeft een procesbegeleider soc-emotionele ontwikkeling die zich bezighoudt met de sociale veiligheid in de school
- Er zijn wekelijks rots en water trainingen door een gecertificeerde rots en water trainer
- Er wordt jaarlijks een veiligheid enquête afgenomen bij de leerlingen
- We lossen problemen met elkaar op in de onderzoekskring (dit is tevens een deel van ons pestprotocol)
- Op school communiceren we via geweldloze communicatie

13. De school heeft een voor alle medewerkers bekend en toegankelijk protocol voor medische handelingen.

Wij hebben dit als volgt gewaarborgd:

- Iedereen is bekend met de locatie van de EHBO middelen
- Een groot deel van het team heeft een BHV diploma
- Als er medicijnen moeten worden toegediend is er altijd één verantwoordelijke.

4.3 Onderwijsondersteuningsstructuur

1. De school heeft expertise opgebouwd van het (zorg)team voor wat betreft preventieve en (licht)curatieve interventies bij zorgleerlingen. Deze expertise wordt structureel en planmatig ingezet.

Wij hebben dit als volgt gewaarborgd:

- De leerkrachten zijn in staat om preventieve en (licht) curatieve interventies te plegen bij zorgleerlingen.
- Dagelijks wordt geobserveerd en geïntervenieerd en waar nodig vastgelegd in Spectrovita.
- Elke leerling werkt met een individueel plan en dit wordt na elke periode geëvalueerd met de coach. Zorg wordt hierin meegenomen.
- Er is een stappenplan zorg. Zie het zorgplan.
- De IB-er is vrijgesteld van lesgevende taken om leerkrachten en leerlingen te begeleiden en de leerlingenzorg te coördineren.
- Het specifieke zorgteam bestaat uit drie teamleden die regelmatig overleg hebben

2. De school benut structureel de specifieke expertise van de scholen uit het Samenwerkingsverband.

Wij hebben dit als volgt gewaarborgd:

Wij zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Passendwijs. Via deze weg kan hulp geboden worden of kunnen er doorverwijzingen plaatsvinden. Het vormgeven van de zorg binnen de school vindt mede plaats door adviezen en ervaringen van IB-ers van buurtscholen. Het (zorg)netwerk is hierbij van belang.

3. De school werkt samen en zoekt verdergaande structurele samenwerking met ketenpartners, zoals CJG waaronder leerplicht, GGD, smw en jeugdzorg.

Wij hebben dit als volgt gewaarborgd:

De school werkt indien nodig samen en onderhoudt de contacten met en verwijst naar de externe hulpverleners, met name naar CJG en GGD, door: zich te laten informeren op teambijeenkomsten en door rechtstreekse contacten.

De school geeft structureel de in- en uitschrijvingen van leerlingen door aan de leerlingenadministratie van de gemeente en heeft zo nodig overleg over ongeoorloofd verzuim.

Er vinden regelmatig gesprekken plaats tussen de IB-er en externe deskundigen van buitenaf over mogelijke samenwerking. Insteek hierbij is altijd dat het belang van het kind, en eventueel de ouders, voorop staat.

4. Gemiddelde groepsgrootte en beschikbare personeelsformatie per groep

Wij hebben dit als volgt gewaarborgd:

Wij werken niet met groepen. Alle leden van het team zijn beschikbaar voor alle leerlingen. Wel hebben leerkrachten hun specialisaties bij bijvoorbeeld kleuters of juist het oudere kind.

We gaan uit van de behoeften van de kinderen.

Ook de IB-er is met name beschikbaar voor de kinderen. Zij werkt door de hele school maar heeft ook de mogelijkheid om individueel te lezen/rekenen of een gesprek te hebben met een leerling in het 'praathuis'.

4.4 Planmatig werken

1. De leerkrachten werken planmatig aan ontwikkelingskansen van alle leerlingen, dus ook specifiek aan de kansen van zorgleerlingen.

Wij hebben dit als volgt gewaarborgd:

- Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen door leer- en doewensengesprekken met de leerlingen. Leerlingen geven zelf aan wat ze willen leren, op welke manier ze dat willen en welke begeleiding ze nodig hebben.
- Leerkrachten zorgen ervoor dat leerlingen op de hoogte zijn van de verschillende mogelijkheden die ze hebben op het gebied van kennis opdoen en vaardigheden leren.
- Leerkrachten bekijken en bespreken samen met de leerling welke leerstof nodig is om de onderwijsbehoefte te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Leerkrachten evalueren de onderwijsbehoeften van de leerling met de leerling samen aan het eind van elke periode (vijf keer per jaar)
- Leerlingen kunnen aangeven wat zij vinden van de leerkrachten. Zo nodig kunnen zij gebruikmaken van de onderzoekkring om leerkrachten van feedback te voorzien.
- Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's.
- Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij hebben op de ontwikkeling van leerlingen.
- Waar nodig worden nog aparte handelingsplannen gemaakt, uitgevoerd en geëvalueerd. Dit gebeurt samen met de leerlingen.
- Voor kinderen, van wie blijkt dat zij het niveau van eind groep 7 mogelijk niet gaan halen, wordt een Ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt.

2. De leerkrachten streven naar hoge opbrengsten van alle leerlingen. Deze opbrengsten zijn verwoord in heldere doelen.

Wij hebben dit als volgt gewaarborgd:

Wij willen graag ruimte geven aan elk talent. Diversiteit is daarbij de norm. Leerlingen hoeven niet allemaal hetzelfde te kunnen en te kennen. We hanteren dan ook geen eenduidig doel voor alle leerlingen maar elke leerling heeft zijn eigen doel. We willen wel dat ze zich bewust zijn van hun eigen unieke kwaliteiten. Hierbij kijken we niet alleen naar de kerndoelen maar ook naar de vaardigheden van

de 21e eeuw. Momenteel is er een app in ontwikkeling die deze extra kwaliteiten van kinderen ook in kaart zal brengen. Dit doen wij in samenwerking met de universiteit van Wageningen

De structuur van de school is zodanig dat kinderen alle mogelijkheden hebben om zichzelf wijzer te maken op elk gebied. Leiders kunnen leiderschapskwaliteiten ontwikkelen, organisatoren kunnen organiseren. Samenwerken is mogelijk op elk gebied en doorbreekt de leeftijdsgroepen. Kinderen kunnen altijd werken op eigen niveau en in hun eigen tempo.

Leerlingen lopen niet in de pas. Ze kunnen verschillende vakken of vaardigheden op uiteenlopende niveaus ontwikkelen. Dit zorgt voor een optimaal doorlopende leerlijn en diversiteit. Door het werken vanuit de motivatie van de leerling zorgen we voor meer effectiviteit van de leermomenten.

3. De leerkrachten evalueren frequent en systematisch de opbrengsten.

Wij hebben dit als volgt gewaarborgd:

Leerkrachten evalueren de leer- en doe wensen van de leerlingen elke periode. Daarnaast vindt er tijdens de les evaluatie plaats van het werk van leerlingen. Jaarlijks worden er genormeerde tussentijdse toetsen afgenomen op de gebieden rekenen en taal.

Leerlingen werken ook vanuit concrete wensen; zoals het organiseren van het schoolreisje. Zij nemen dan zelf de organisatie op zich: ze verzorgen bijvoorbeeld de mail naar ouders of de communicatie met de bestemming van het uitstapje, wie er van de leerlingen mee wil, wie van de begeleiding mee kan en wat de kosten van het geheel zijn. Ouders of instanties reflecteren zelf direct naar leerlingen bijvoorbeeld als de mail onvolledige informatie bevat. Leerlingen leren daardoor in de praktijk. Na het uitstapje wordt samen met de coach gereflecteerd.

Reflecties aan leerlingen worden ook gegeven door de schoolkring en onderzoekskring. Dit gebeurt zowel formeel georganiseerd als informeel in het moment. Voorbeeld: een kind wil graag een kamp organiseren maar levert een incomplete begroting aan bij de motie in de schoolvergadering. De vergadering zal het voorstel dan niet goedkeuren en het kind de opdracht geven om eerst de begroting kloppend te maken. Het kind kan vervolgens bedenken of het begeleiding nodig heeft bij het voorstel.

4. De school gebruikt, in alle geledingen, een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.

Wij hebben dit als volgt gewaarborgd:

Wij werken met Spectrovita. Spectrovita is niet vergelijkend maar absoluut genormeerd. Wij kiezen er bewust voor om niet vergelijkend te normeren omdat dit geen recht doet aan de diversiteit van leerlingen. Leerlingen moeten zich goed genoeg voelen ook al zijn ze ergens niet zo goed in. Door absoluut te normeren is het wel duidelijk wat de leerlingen kunnen en waar ze goed in zijn.

We nemen wel jaarlijks een tussentijdse toets af maar dit doen we individueel of in een klein groepje.

Spectrovita gesprekken vinden twee keer per jaar plaats met de coach, de ouders en de leerling. Deze gesprekken zorgen voor een 360 graden feedback en duren zo'n drie kwartier per leerling. De uitslag van de toets wordt erin meegenomen. Leerwens formulieren en bijbehorende evaluaties geven aanvullend inzicht in de prestaties van leerlingen.

Wekelijks worden leerlingen besproken tijdens het teamoverleg maar ook onder teamleden tussendoor.

Aan het eind van de schoolperiode werken we met de CITO eindtoets.

5. De school voert de leerlingenzorg strak planmatig uit.

Zie hiervoor het hoofdstuk zorg in het schoolplan.

6. De school wil de zorg en begeleiding zoveel mogelijk in de reguliere lessen effectueren en heeft naar de leraren helder beschreven wat er van hen wordt verwacht. Het is voor alle partijen ook duidelijk welke zorg en begeleiding buiten de muren van de klas is georganiseerd.

Wij hebben dit als volgt gewaarborgd:

Wij werken niet met groepen of reguliere lessen. Voor elk kind is er maatwerk mogelijk. Leraren differentiëren per definitie. Alle leerlingen die behoefte hebben aan extra hulp kunnen dit organiseren binnen de school. Hulp buiten de school kan geregeld worden in overleg met de IB-er en ouders.

7. De school heeft een systeem om samenwerkend met ketenpartners tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen te signaleren.

Wij hebben dit als volgt gewaarborgd:

De IB-er heeft overleg met diverse ketenpartners om vroegtijdig problematiek aan te pakken.

Bij overdracht vanuit een andere school wordt er door onze IB-er naar de andere school gebeld voor een warme overdracht en er wordt een OKR opgevraagd.

Er is intensief en veelvuldig contact met ouders, zowel formeel als informeel.

8. De school heeft een zorgaanpak voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie.

Wij hebben dit als volgt gewaarborgd:

- Alle lessen voor kinderen zijn maatwerk
- Leerlingen die daar behoefte aan hebben vanwege dyslexie en/of dyscalculie kunnen één op één of in een klein groepje extra ondersteuning krijgen van de leerkracht of de RT-er

De school onderhoudt nauwe contacten met de gecertificeerde onderzoeksbureaus m.b.t. de behandeling van kinderen met dyslexie. Wanneer inschakeling van een extern bureau noodzakelijk blijkt is het wenselijk de doorgaande lijn te waarborgen door de behandeling ook binnen school te hanteren, door beschikbaarheid van ingezette materialen. Zo kan een kind zowel extern, op school als thuis op eenzelfde manier ondersteund worden.

9. De school heeft en gebruikt onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.

Wij hebben dit als volgt gewaarborgd:

- Alle lessen van kinderen zijn maatwerk.
- Leerlingen kunnen hun eigen tempo volgen.
- Op school is verdiepingsmateriaal aanwezig.
- Leerlingen kiezen zelf waar ze mee bezig willen zijn dus is er voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben voldoende mogelijkheid om zichzelf uit te dagen.
- Er is ook aanbod wat meer gericht is op intelligentere leerlingen.

- Omdat de school niet in leeftijdsgroepen is ingedeeld is er voor kinderen altijd de mogelijkheid om ontwikkelingsgelijken te vinden.
- Leerlingen die meer willen kunnen modules afnemen bij de VO school.

10. De school biedt samen met de ketenpartners curatieve zorg aan. Het is voor ouders en leerkrachten duidelijk waaruit deze curatieve zorg bestaat.

In het onderstaande schema staat een overzicht van de ondersteuning die wij bij ons op school kunnen bieden.

Welke zorg	Wat kunnen we doen	Wie is betrokken	Voor wie
Basisondersteuning voor elk kind (zorgfocus 0)	Alles wat we dagelijks doen voor alle leerlingen	Team	Alle leerlingen
Extra mogelijkheden binnen de basisondersteuning (zorgfocus 1)	<ul style="list-style-type: none"> • Lichte interventies van Procesbegeleider S/E ontwikkeling • Verlengde instructielessen zoals basis-OWNVO of verder werken aan rekenen en taal • Rots en water training (wekelijks) • Deelname aan diverse activiteiten voor intelligentere leerlingen 	Team Er kan voor de leerling een KTP of IEP opgesteld zijn. In dat geval is de IB-er op de hoogte.	Leerlingen die net iets meer nodig hebben bijvoorbeeld bij dyslexie, onhandig gedrag, onzekerheid, HB of als er een beetje extra cognitieve ondersteuning nodig is.
Extra ondersteuning lichte en zware zorg (zorgfocus 2)	<ul style="list-style-type: none"> • Individueel RT • Extra individuele zorg van Procesbegeleider • Individuele zorg van onderwijs assistent 	IB-er, coach, ouders en uitvoerder van de zorg. SWV is op de hoogte en leerling staat in kindkans en er is een KTP/ LTP/ IEP of OPP opgesteld	Leerlingen die daarmee niet geholpen zijn en individueel extra aandacht nodig hebben. Bijvoorbeeld ernstige cognitieve of gedragsmatige uitdagingen
Extra ondersteuning zware zorg buiten school (zorgfocus 3)	Alles wat we nog kunnen doen na observatie van ondersteuners van Passend wijs. Bijvoorbeeld training voor leerkracht, hulp voor leerling buiten de school of een observatieplaats.	IB-er, coach, ouders SWV is ingeschakeld voor extra hulp, de leerling staat in kindkans en er is een KTP/ LTP/ IEP of OPP opgesteld	Leerlingen die wij met de middelen die wij op school hebben niet voldoende kunnen helpen maar met wat hulp van buiten wel op onze school kunnen houden
Andere school/ SO/ SBO (zorgfocus 3)	Wij kunnen de leerling niet bieden wat hij of zij nodig heeft, tijdelijk hulp bij onderwijs thuis of verwijzing naar een andere school is nodig.	IB-er, coach, ouders, SWV en andere school	Leerlingen die wij op school niet kunnen bieden wat ze nodig hebben, langdurig zieke leerlingen/ thuiszitters

5. Extra ondersteuning, ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

5.1 Leer- en ontwikkelingsondersteuning

Wij werken vanuit het concept van Democratisch Onderwijs. Dit onderwijsconcept zorgt ervoor dat wij bepaalde onderwijsbehoeften kunnen vervullen die niet of moeilijk vervulbaar zijn vanuit een traditioneel onderwijsconcept. We gaan uit van verschillen tussen leerlingen en kijken anders aan tegen leren en ontwikkelen. Dit staat ook uitgebreid beschreven op onze website, schoolplan en schoolgids en in het boek 'Leren? Natuurlijk!' dat het onderwijsconcept van onze school beschrijft. Wij kunnen echter niet elke problematiek oplossen en sommige leerlingen gedijen juist beter in een traditioneel ingerichte school.

6. Randvoorwaarden

Het volgende valt buiten onze (zorg) mogelijkheden.

Wij kunnen niet aan de onderwijsbehoefte voldoen van kinderen:

- Die niet aanspreekbaar zijn op hun gedrag en die sterk externaliserend gedrag vertonen.
- Die extreem weinig zelfstandig zijn en veel sturing nodig hebben of wensen.
- Waarbij niet aan de (fysieke) zorgbehoefte kan worden voldaan.
- Waarbij de fysieke veiligheid van anderen in gevaar komt.
- Van wie de ouders niet achter ons onderwijsconcept kunnen staan.

7. Conclusie en ambities

We zijn als school door onze bijzondere onderwijsvorm een aanvulling in de regio en kunnen soms kinderen opvangen die nergens anders terecht kunnen. Ook wij hebben echter onze beperkingen en sommige kinderen kunnen we niet bieden wat ze nodig hebben.

De eigen ambities hebben wij ook al uitgebreid beschreven in hoofdstuk 1 van het schoolplan. Wij hebben hectische jaren achter de rug en zitten momenteel nog in de afrondingsfase van allerlei processen zoals kwaliteitsverbeteringen en huisvesting. Na afronden is rust, stabiliteit en een pas op de plaats met name nodig.

In het kort willen wij:

- Het alternatieve onderwijs blijven bieden en daarmee een verrijking zijn van de diversiteit van het onderwijspallet in de regio
- We willen een inspiratieschool blijven voor andere scholen
- We willen blijvend werken aan de verbetering van onze kwaliteit met een basisarrangement als meetbaar resultaat
- We willen het natuurlijklere en het aanbod gestuurd leren nog beter in balans met elkaar brengen
- We willen de huisvesting op orde hebben
- We willen de komende vier jaar een rustige groei doormaken en financieel weer in balans komen
- We willen de leerlingen voor de 21^e eeuw die gemaakt zijn door de WUR kunnen inzetten en gebruiken.